

**AE  
EN**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
EMÍDIO NAVARRO**



**ESTRATÉGIA  
DE EDUCAÇÃO PARA  
A CIDADANIA DO A.E.E.N.**



imagem de Rui Silveiras

**2022-2026**

# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Enquadramento</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2. Funcionamento e organização</b>                                      | <b>4</b>  |
| 2.1. Objetivos   | 4         |
| 2.2. Estratégia  | 5         |
| 2.3. Metodologias  | 6         |
| 2.4. Organização Curricular  | 6         |
| 2.5. Domínios  | 8         |
| Caracterização dos Domínios  | 9         |
| <b>3. Avaliação das Aprendizagens</b>                                      | <b>11</b> |
| 3.1. Certificação Digital no Ensino Secundário                             | 12        |
| <b>4. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do A.E.E.N.</b> | <b>13</b> |
| <b>5. Webgrafia/sitografia</b>   | <b>14</b> |
| Links importantes  | 14        |
| Domínios-referenciais  | 14        |
| <b>6. ANEXOS</b>   | <b>15</b> |
| 1. Domínios  | 15        |
| 2. Proposta de Desenvolvimento do Tema 2022-2024                           | 16        |
| 3. Critérios de Avaliação (do 5º ao 9º anos)                               | 18        |
| 4. Documento de Apresentação C&D (início de ano letivo)                    | 22        |

# 1. Enquadramento

O plano de desenvolvimento curricular consubstanciado no Perfil do Aluno (P.A.) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (E.N.E.C.) preconizam a formação de cidadãos com múltiplas competências e valores, capazes de responder aos enormes e imprevisíveis desafios do Século XXI.

O Projeto Educativo do Agrupamento (P.E.A.), em vigor até 2026, destaca como objetivo primeiro “prestar um serviço público de educação de qualidade, visando a formação integral de cidadãos preparados para aprendizagens ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania responsável”. De igual forma, o Plano Anual de Atividades (P.A.A.), deve assumir esse objetivo prioritário da formação integral dos alunos, nomeadamente o desenvolvimento / consolidação de aprendizagens e o incremento de valores cívicos e solidários.

O dia a dia na escola deve ser organizado como um contexto de vida democrática, em que crianças e jovens/alunos exercem o seu direito de participar de forma ativa, em que as diferenças são aceites numa perspetiva de equidade, num processo educativo de maior igualdade de oportunidades. O debate e a negociação constantes, do pré-escolar ao 12º ano, são a forma de resolução de conflitos, pelo confronto de opiniões dos intervenientes. A participação ativa das crianças e jovens/alunos, na vida do seu grupo, permite-lhes tomar iniciativas e assumir responsabilidades, contribuindo para uma cultura de integridade, exprimindo as suas opiniões e tomando consciência de perspetivas diferentes, propiciando a compreensão e o respeito pela diferença, promovendo atitudes de tolerância e contribuindo para o Plano Nacional de Combate à Corrupção (P.N.C.C.).

A operacionalização da E.N.E.C. no nosso agrupamento será coordenada por uma equipa de professores dos diferentes níveis de ensino, do Pré-Escolar ao Secundário, que procura olhar para esta importante área de formação, conferindo-lhe unidade mas respeitando a especificidade de cada ciclo. Esta coordenação partilhada traduz o “Projeto de Intervenção” do Diretor que preconiza uma liderança que se alicerça no trabalho em equipa e na partilha de

responsabilidades. Todo o processo de implementação desta E.E.C. obriga a uma avaliação de cada etapa, de forma a definir os aspetos que carecem de ajustamento, em diálogo com a coordenação dos Diretores de Turma e dos grupos disciplinares. Pretende-se que, a par do definido no P.E.A. e no Projeto de Intervenção do Diretor, se valorizem as abordagens multidisciplinares, sustentadas por trabalho em equipa de articulação horizontal e vertical.

A equipa de coordenação de Cidadania e Desenvolvimento (C&D) disponibiliza documentos de apoio à prática e promove a divulgação de informações pertinentes ao enriquecimento desta área curricular.

As Expressões, as Línguas, as Ciências e as Tecnologias devem, tendencialmente, convergir para o desenvolvimento de projetos comuns, numa perspetiva transdisciplinar, sendo o contributo dos conteúdos das áreas utilizado para o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais e sociais.

## 2. Funcionamento e organização

Os projetos de Cidadania e Desenvolvimento, para além de reforçarem as aprendizagens disciplinares de forma transversal, devem ser também um fio condutor que articula com outros projetos e planos nacionais como o Plano Nacional de Leitura (P.N.L.), o Plano Nacional de Cinema, (P.N.C), o Plano Nacional das Artes (P.N.A.), o Projeto de Educação Sexual (P.E.S.), bem como outras práticas deste agrupamento como os Laboratórios Abertos, os Dias do Agrupamento e a celebração de vários Dias Mundiais. De igual forma, devem estabelecer-se parcerias com a comunidade ou rentabilizar as já existentes (Centro de Saúde, Teatro Municipal Joaquim Benite, Casa da Cerca, Bombeiros, Polícia, etc). A divulgação dos produtos e o reconhecimento das parcerias devem ter visibilidade a nível interno e da comunidade educativa.

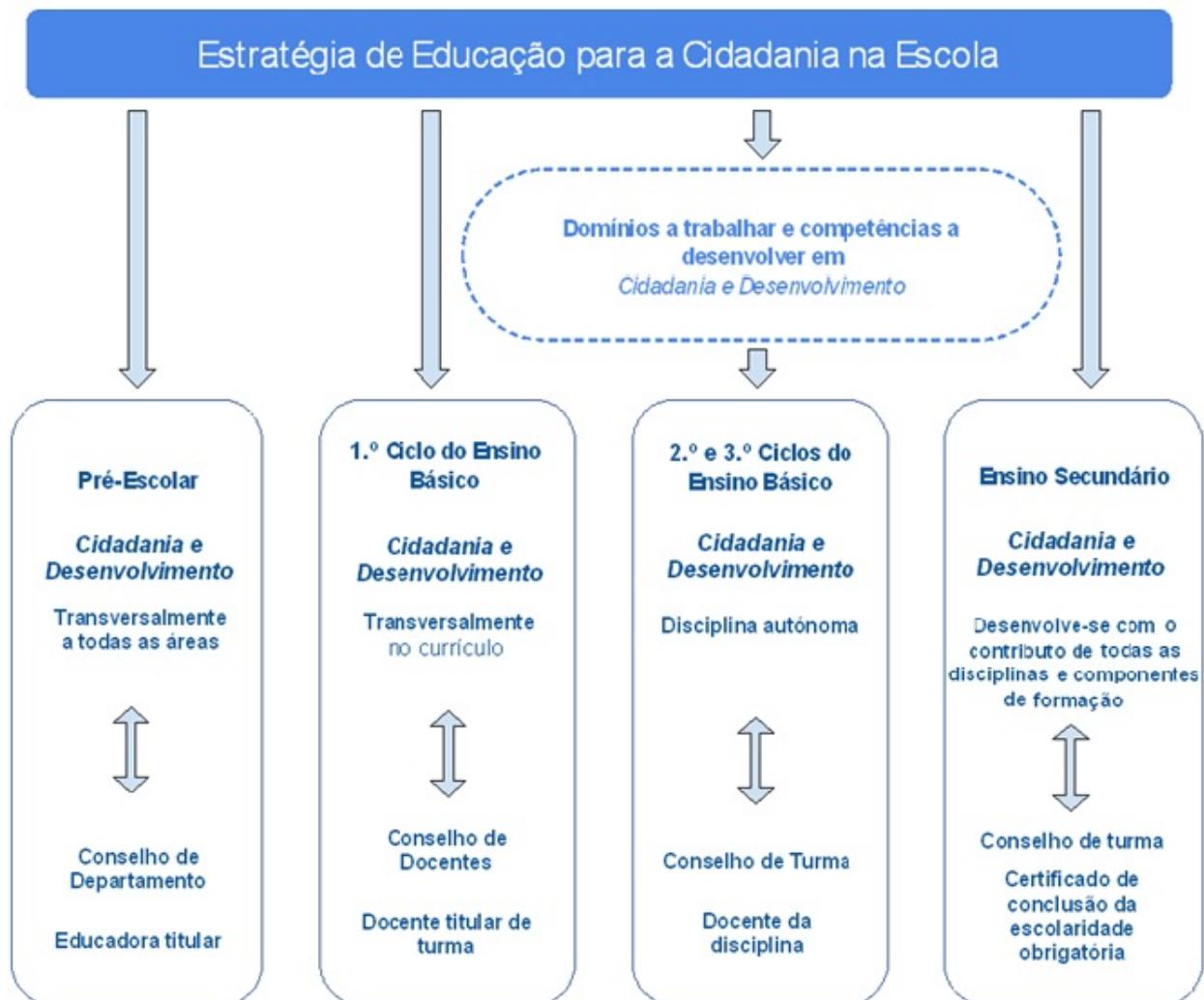
### 2.1. Objetivos

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de todo o agrupamento, pretende-se que as sete escolas, de forma autónoma, contribuam para objetivos comuns, tais como:

- I. Organizar ambientes educativos de modo a que todos se sintam inseridos no grupo, com as mesmas oportunidades.
- II. Selecionar materiais e recursos não estereotipados.
- III. Saber identificar e respeitar diferenças culturais, dentro da comunidade educativa.
- IV. Dialogar com as crianças e jovens/alunos, promovendo a compreensão de injustiças e discriminações.
- V. Criar situações de aprendizagem para o desenvolvimento do pensamento crítico, do trabalho colaborativo, para a resolução de problemas.
- VI. Promover o respeito por todos e valorizar a diversidade cultural.

## 2.2. Estratégia

Em todos os níveis de ensino, o desafio é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, apresentações individuais e de grupo, produção de vídeos, exposições, dramatizações, entre outros) que fomentem um contexto real de interação e de acesso a recursos.



## 2.3. Metodologias

A transversalidade desta área curricular implica a utilização de metodologias ativas de trabalho, nomeadamente a de Trabalho de Projeto, centradas num trabalho cooperativo aluno-professor, devendo o professor:

- proporcionar atividades formativas, orientadas para a tomada de consciência de si, dos outros e do meio, que possibilitem fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas, tomar decisões com base em valores, recorrendo a fontes de informação diversas e às TIC;
- selecionar instrumentos e estratégias diversificados, promovendo, intencionalmente, atividades de observação, de experimentação, de questionamento da realidade, privilegiando a integração e a troca de saberes;
- valorizar, na avaliação do aluno, além do trabalho desenvolvido, o espírito de iniciativa e colaboração, incentivando a ação e a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

## 2.4. Organização Curricular

Em cada ano letivo, a equipa coordenadora propõe um tema, abrangente e integrador, transversal à orientação assumida pelo Projeto Cultural do Agrupamento, respeitando a especificidade de cada ciclo, privilegiando metodologias ativas centradas em cada criança e jovem/aluno, através do desenvolvimento de projetos transdisciplinares.

Os projetos e produtos dos Domínios de Articulação Curricular (D.A.C.) deverão contemplar:

- áreas de competências do Perfil dos Alunos;
- valorização do trabalho prático e experimental;
- integração de componentes da comunidade local (por exemplo a primeira fase de desenvolvimento do tema comum *Quem Somos*, poderá relacionar-se com a comunidade de pertença dos alunos, mesmo que não seja o concelho de Almada);

- desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, para resolução de problemas e reforço da autoestima;
- promoção de experiências de comunicação e expressão, nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal;
- promoção e desenvolvimento de competências digitais.

A lógica de abordagem desta área curricular mantém-se para a Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico mas altera-se no Ensino Secundário.

A C&D está presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim de infância. A Área de Formação Pessoal e Social, com conteúdos e intencionalidade próprios, aposta no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam à criança continuar a desenvolver competências com sucesso, para ser, no futuro, um cidadão autónomo, consciente e solidário.

No pré-escolar e 1.º ciclo mantém-se como uma área transversal da responsabilidade do(a) docente titular de turma. Os domínios devem convergir com os conteúdos programáticos constantes no plano anual de ensino-aprendizagem (planificações de departamento / conselhos de ano) e devem ser implementados em conformidade com o P.A.A. A exploração dos referenciais, disponibilizados pela tutela, deve ser sempre uma oportunidade para desenvolver variadas aprendizagens, articulando com o tema escolhido para o agrupamento.

A C&D constitui-se como “disciplina autónoma” nos 2º e 3º ciclos do ensino básico: no 5º ano tem a duração de um semestre; nos restantes anos tem a duração de dois semestres - 1º semestre, Cidadania e Desenvolvimento e no 2º semestre, Oferta Complementar (Oficina de Cidadania).

No ensino secundário, a disciplina de C&D apresenta-se como uma área curricular cujo desenvolvimento é da responsabilidade do CT, sendo que todas as disciplinas devem integrar um D.A.C., pelo menos uma vez, em cada Plano Curricular de Turma (P.C.T.). Esta abordagem assenta na Estratégia que preconiza que a Cidadania seja uma “componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação”.

## 2.5. Domínios

Os domínios a desenvolver na componente de C&D organizam-se em três grupos (distribuídos pelos diferentes níveis/ciclos) com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

**1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade** (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)

**2.º Grupo – Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico**

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Segurança rodoviária
- Risco

**3.º Grupo – Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade**

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outro, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania, diagnosticadas pela escola.

## Caracterização dos Domínios

**Direitos Humanos** - incide especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

**Igualdade de Género** - visa a promoção da igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.

**Interculturalidade** - pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

**Segurança Rodoviária** - processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

**Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável** - pretendem promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

**Saúde/Sexualidade** - pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

**Educação Para O Mundo Do Trabalho** - visa promover a prática da cidadania em articulação com as rápidas transformações que, em alguns casos, colocam em causa os direitos e liberdades conquistadas. A intensificação da transformação tecnológica, das dinâmicas demográficas, das alterações climáticas, da globalização da produção e do consumo, produzem impactos profundos nas atividades económicas, incluindo a organização do trabalho e as relações de emprego.

**Instituições E Participação Democrática** - visa promover a prática da cidadania em articulação com as instituições locais e nacionais e exploração do seu modo de funcionamento. Sensibilizar para a participação na vida democrática.

**Literacia Financeira e Educação Para O Consumo** - pretende que os jovens adquiram e desenvolvam conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

**Media** - pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

**Empreendedorismo** - tem como objetivo promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

**Risco** - O ambiente escolar é um terreno propício para implementar os mecanismos que conduzirão a cidadãos mais bem preparados, a sociedades mais resilientes, à minimização nos custos das catástrofes quer no âmbito humano, quer no âmbito económico e da perda de recursos.

### **3. Avaliação das Aprendizagens**

A área de C&D é objeto de avaliação, de acordo com o quadro legislativo em vigor e com as matrizes curriculares. A avaliação decorre de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Os momentos e as formas de recolha de informação devem ser diversificados.

Em todos os ciclos de ensino, com as devidas adequações, é fundamental envolver o aluno em todo o processo avaliativo, por forma a tomar consciência dos seus progressos e de como poderá ultrapassar as suas dificuldades.

Em todos os ciclos de ensino a tomada de consciência da intervenção pedagógica e a reflexão sobre o progresso e experiências de aprendizagem do aluno, permitem ao professor explicitar e fundamentar as suas opções e o que valoriza junto de outros intervenientes no processo educativo, promovendo um diálogo construtivo e formativo. Atente-se, relativamente à Educação Pré-Escolar, que não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e o seu progresso.

Nos 2º e 3º ciclos, havendo disciplina autónoma, a avaliação faz-se de acordo com os critérios apresentados no anexo 4.

No ensino secundário, a avaliação decorre da ponderação dos domínios estabelecida em cada um dos grupos disciplinares e expressa-se na classificação das disciplinas que integram o desenvolvimento dos projetos realizados.

### **3.1. Certificação Digital no Ensino Secundário**

A participação dos alunos nos projetos desenvolvidos será objeto de registo anual no programa INOVAR. Para esta certificação, “compete ao conselho de turma, no âmbito do processo de avaliação do desenvolvimento e concretização dos projetos realizados pelos alunos no quadro da estratégia de educação para a cidadania aprovada pela escola, identificar aqueles em que a participação do aluno assume maior relevância na sua formação pessoal e social e ou na comunidade educativa.” (Portaria 194/2021, de 17 de setembro)

Esta Portaria estabelece o limite máximo de quatro certificações por ano e de doze até ao final da escolaridade obrigatória, com identificação clara dos projetos concretizados pelos alunos.

## 4. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do A.E.E.N.

A Estratégia de Educação para a Cidadania é um documento orientador e dinâmico, dadas as inúmeras possibilidades de concretização de ações/atividades e projetos, contextualizadas pelos diversos referenciais em que se baseia. A estratégia operacionaliza-se não só nas aulas de C&D, como também em todas as dinâmicas que a envolvem e com ela se interligam.

Ao longo do ano letivo a equipa de coordenação monitoriza o trabalho desenvolvido pelos CT, professores titulares e educadores, de forma a regular o processo e dar resposta aos balanços solicitados pela tutela. No final do ano, a partir dos registos feitos no PCT, fará uma avaliação da forma como nos vários ciclos se abordaram os domínios da Educação para a Cidadania.

A metodologia de avaliação incidirá na recolha e análise de documentação (atas, PCT, Planificações), tendo em conta os seguintes indicadores:

- cumprimento do desenvolvimento dos Domínios estipulados por nível/ano;
- projetos de articulação Interdisciplinar (horizontal / vertical);
- projetos e ações promovidos em articulação com a comunidade educativa e local – pais, familiares, entidades locais;
- participações em ações/projetos dinamizados por entidades externas;
- número de certificações digitais por turma.

A partir deste balanço a equipa coordenadora identifica os aspetos passíveis de melhoria e apresenta propostas em articulação com outras estruturas de gestão pedagógica.

## 5. Webgrafia/sitografia

### Links importantes

<https://cidadania.dge.mec.pt>

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/es\\_trategia\\_cidadania\\_original.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/es_trategia_cidadania_original.pdf)

[Projeto Educativo AEEN 2021-2025](#)

<http://www.dge.mec.pt/ocepe/>

### Domínios-referenciais

<https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_Risco/documentos/referencial\\_risco\\_outubr\\_o.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubr_o.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial\\_educacao\\_saude\\_original\\_4julho2017\\_horizonta.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_original_4julho2017_horizonta.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_desenvolvimento/Documentos/referencial\\_de\\_educacao\\_para\\_o\\_desenvolvimento.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref\\_sustentabilidade.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_educacao\\_media\\_2014.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Dimensao\\_Europeia\\_Educacao/referencial\\_dimensao\\_europeia.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Dimensao_Europeia_Educacao/referencial_dimensao_europeia.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial\\_de\\_educacao\\_do\\_consumidor\\_educacao\\_pre-escolar\\_ensino\\_basico\\_e\\_ensino\\_secundario.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_do_consumidor_educacao_pre-escolar_ensino_basico_e_ensino_secundario.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_de\\_educacao\\_financeira\\_final\\_versao\\_port.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_edu\\_rod\\_epe\\_eb\\_2012.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_para\\_a\\_Defesa\\_a\\_Seguranca\\_e\\_a\\_Paz/documentos/referencial\\_seguranca\\_online2016.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/referencial_seguranca_online2016.pdf)

<https://cidadania.dge.mec.pt/mundo-do-trabalho>

## 6. ANEXOS

### ANEXO 1

#### 1. Domínios

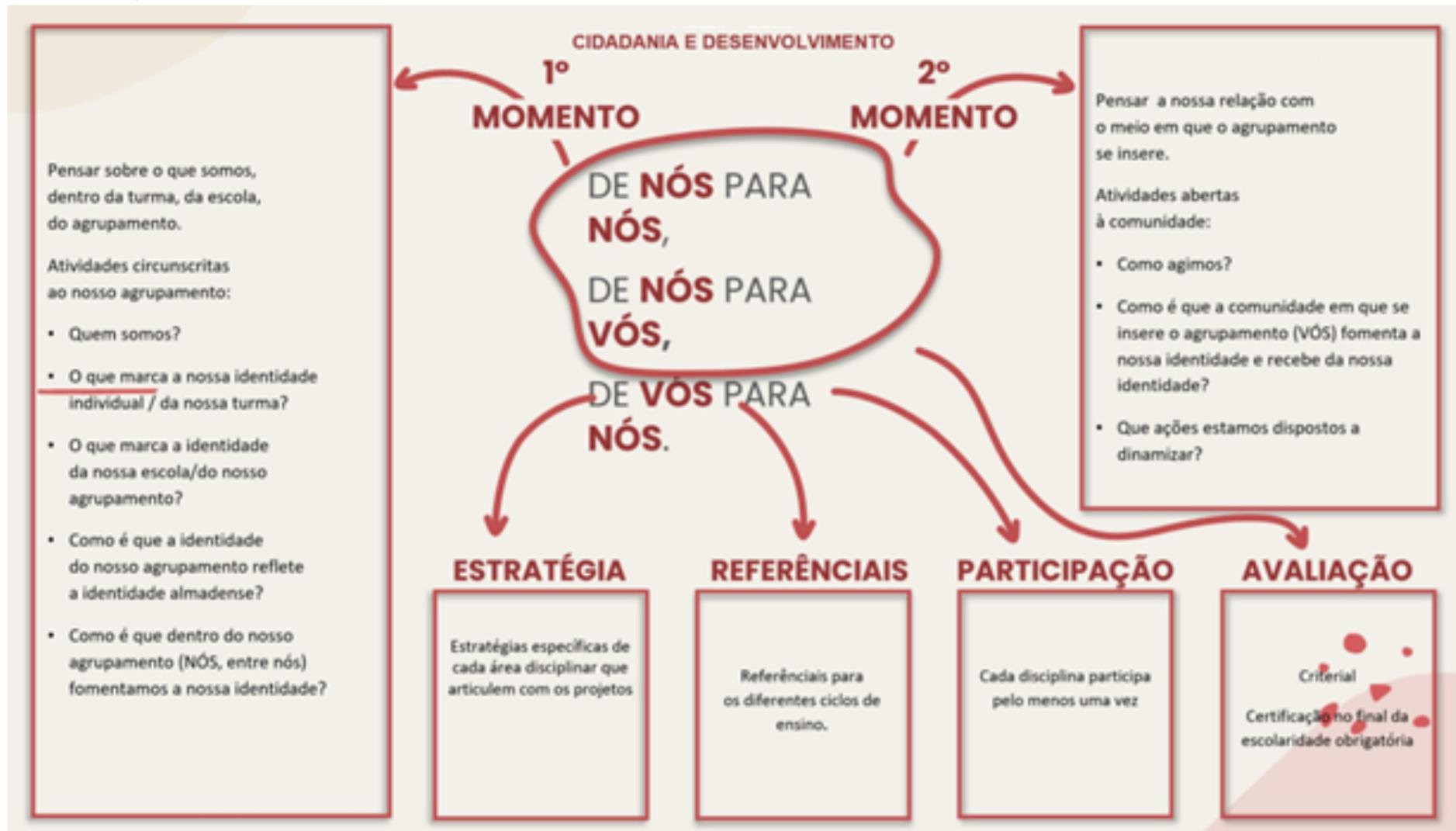
|  | P<br>r<br>é<br>-<br>e<br>s<br>c<br>o<br>l<br>a<br>r | 1.º Ciclo EB |   |   |   | 2.º Ciclo EB |   | 3.º Ciclo EB |   |   | Ensino Secundário Regular e Profissional |    |    |
|--|---|--------------|---|---|---|--------------|---|--------------|---|---|--|----|----|
|  |   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5            | 6 | 7            | 8 | 9 | 10                                       | 11 | 12 |
| Domínios obrigatórios para todos os ciclos de escolaridade | Direitos Humanos                                    | X            | X | X | X | X            |   | X            |   |   | X  |    |    |
|  | Igualdade de Género                                 | X            | X | X | X | X            |   | X            |   |   |  |    | X  |
|  | Interculturalidade                                  | X            | X | X | X | X            |   |              | X |   |  | X  |    |
|  | Desenvolvimento Sustentável                         | X            | X | X | X | X            |   | X            |   | X | X  |    |    |
|  | Educação Ambiental                                  | X            | X | X | X | X            |   | X            |   | X |  | X  |    |
|  | Saúde   | X            | X | X | X | X            |   | X            |   | X |  |    | X  |
| Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico    | Sexualidade   | X            | X | X | X | X            |   |              |   | X |  |    |    |
|  | Media   |              | X |   |   | X            |   |              | X |   |  |    |    |
|  | Instituições e Participação Democrática             |              | X | X | X | X            |   | X            |   |   |  |    |    |
|  | Literacia Financeira e Educação para o Consumo      |              | X | X | X | X            |   |              |   | X |  |    |    |
|  | Risco   | X            | X | X | X | X            |   | X            |   |   |  |    |    |
|  | Segurança Rodoviária                                | X            | X |   |   |              | X |              |   |   |  |    |    |
| Domínios opcionais   | Empreendedorismo                                    |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  |    | X  |
|  | Mundo do Trabalho                                   |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  | X  |    |
|  | Segurança, Defesa e Paz                             |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  |    |    |
|  | Bem-estar Animal                                    | X            | X | X | X | X            |   |              |   |   |  |    |    |
|  | Voluntariado  | X            |   |   |   |              |   |              |   |   | X  |    |    |
|  | Outro:<br>(Competências do século XXI)              |              |   |   |   |              |   |              |   |   | X*                                       |    |    |

\* No Ensino Profissional, dos 4 Domínios, cada CT escolhe 3.

Nota: No Pré-Escolar e no 1.º Ciclo as Áreas são trabalhadas simultaneamente de forma transversal.

## ANEXO 2

### 2. Proposta de Desenvolvimento do Tema 2022-2024



## ANEXO 3

### 3. Critérios de Avaliação (do 5º ao 9º anos)

#### Critérios de Avaliação: Cidadania & Desenvolvimento

#### Disciplina/Área Curricular: Cidadania & Desenvolvimento

| CRITÉRIOS GERAIS  | DOMÍNIOS (%)  | Nível | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO   | Recolha de informação (exemplos)   |
|---|---|-------|--|--|
| CONHECIMENTO<br><br>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>CIDADANIA | D1<br>Conhecimento mobilizado na resolução de problemas*<br><br>(A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)<br><br>60%<br>** | 5     | <b>O aluno:</b><br>- Compreende todos os conceitos relativos ao tema/problema, inerente ao projeto de trabalho.<br>- Mobiliza conhecimentos, revelando muita apropriação.<br>- Seleciona com pertinência e adequação a informação disponível em fontes documentais diversas, demonstrando muita capacidade crítica e criativa na resolução de problemas.<br>- Fundamenta sempre e de forma muito pertinente estratégias de resolução.<br>- Manifesta sempre um comportamento adequado a diferentes contextos de partilha, revelando tolerância, empatia e responsabilidade.                                      | Portefólios  |
|   |   | 4     | <b>Nível Intermédio</b>  | Artigos para a página do AEEEN   |
|   |   | 3     | <b>O aluno:</b><br>- Compreende alguns conceitos relativos ao tema/problema, inerente ao projeto de trabalho.<br>- Mobiliza alguns conhecimentos, revelando alguma apropriação.<br>- Seleciona com alguma pertinência e adequação a informação disponível em fontes documentais diversas, demonstrando alguma capacidade crítica e criativa na resolução de problemas.<br>- Fundamenta satisfatoriamente, com alguma pertinência, estratégias de resolução.<br>- Manifesta frequentemente um comportamento adequado a diferentes contextos de partilha, revelando alguma tolerância, empatia e responsabilidade. | Apresentações orais e escritas<br><br>Debates/Palestras<br><br>Poster científico<br><br>Jornal de Parede |
|   |   | 2     | <b>Nível Intermédio</b>  | Listas de verificação  |
|   |   | 1     | <b>O aluno:</b><br>- Não compreende os conceitos relativos ao tema/problema, inerente ao projeto de trabalho.<br>- Não mobiliza os conhecimentos.<br>- Seleciona de forma rudimentar a informação disponível em fontes documentais diversas, não demonstrando capacidade crítica nem criativa na resolução de problemas.<br>- Não fundamenta estratégias de resolução.<br>- Manifesta um comportamento desadequado a diferentes contextos de partilha, revelando raramente tolerância, empatia e responsabilidade.   | Grelhas de observação  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| CONHECIMENTO<br><br>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>CIDADANIA | <b>D2</b><br>Comunicação em Cidadania<br><br>(A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)<br><br>40%<br>** | <b>5</b><br><br><b>O aluno:</b><br>- Expressa com muita clareza e rigor, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias em diferentes auditórios e contextos.<br>- Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, na maioria das situações.<br>- Participa e envolve-se, sempre, na aprendizagem e nas questões/ problemas da comunidade, com autonomia e proatividade.<br>- Respeita sempre os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, tratamento ético da informação).                 |  |
|   |  | <b>4</b><br><br><b>Nível Intermédio</b>   |  |
|   |  | <b>3</b><br><br><b>O aluno:</b><br>- Expressa com alguma clareza e rigor, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias em diferentes auditórios e contextos.<br>- Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, em quase todas as situações.<br>- Participa e envolve-se, regularmente, na aprendizagem e nas questões/ problemas da comunidade, com autonomia e proatividade.<br>- Respeita regularmente os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, tratamento ético da informação). |  |
|   |  | <b>2</b><br><br><b>Nível Intermédio</b>   |  |
|   |  | <b>1</b><br><br><b>O aluno:</b><br>- Expressa sem clareza nem rigor, factos, opiniões, conceitos e teorias em diferentes auditórios e contextos.<br>- Revela falta de capacidade de argumentação e de negociação, não aceitando diferentes pontos de vista.<br>- Participa de modo incipiente e raramente se envolve na aprendizagem e nas questões/ problemas da comunidade, com autonomia e proatividade.<br>- Não respeita os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, tratamento ético da informação).       |  |

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento (1), O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (2), assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

#### 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para a saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas na sua formação pessoal e social, enquanto cidadãos.

#### 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

#### 3. Domínios

\*Conhecimento mobilizado - respeita às aprendizagens curriculares que contribuem para o projeto.

#### 4. Avaliação \*\*

- **Educação Pré-escolar** - decorre da ponderação dos domínios estabelecidos em cada uma das áreas de conteúdo. É expressa qualitativamente:  
Adquirido / Em Fase de Aquisição
- **1.º ciclo do Ensino Básico** - decorre da ponderação dos domínios estabelecidos em cada uma das áreas curriculares. É expressa qualitativamente:  
Muito Bom / Bom / Suficiente / Insuficiente
- **2º e 3º ciclos do Ensino Básico** - é proposta pelo professor da disciplina, sendo da responsabilidade do CT e decorre da ponderação dos domínios estabelecidos para Cidadania: D1-60%; D2-40%. É expressa em níveis:  
Nível 5 (Muito Bom) / Nível 4 (Bom) / Nível 3 (Suficiente) / Nível 2 (Insuficiente) / Nível 1 (Fraco)

## ANEXO 4

### 4. Documento de Apresentação C&D (início de ano letivo)

# Cidadania e Desenvolvimento

Ano Letivo  
de  
2023/2024

A Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como “uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos” (Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto), para formar cidadãos conscientes, interventivos, tolerantes e solidários de acordo com as exigências do século XXI.

A coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania é realizada por um grupo de docentes de diferentes áreas e níveis com a supervisão da Direção do Agrupamento.

São documentos orientadores: a Estratégia de Educação para a Cidadania do AEEN, o Projeto Educativo; o Plano Anual de Atividades (AEEN » Documentos de referência), que encontram o seu suporte na legislação em vigor (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

#### 1. Organização e funcionamento da C&D para 2023-24

A C&D constitui-se como “disciplina autónoma” nos 2º e 3º ciclos do ensino básico, no 5º ano tem a duração de um semestre, nos restantes anos tem a duração de dois semestres -1º semestre, Cidadania e Desenvolvimento e no 2º semestre, Oferta Complementar(Oficina de Cidadania). No ensino secundário, a C&D funciona como área curricular transversal com o “Desenvolvimento de temas e projetos”, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação dos diretores de turma e de professores das disciplinas (DAC). Na educação pré-escolar e no 1º ciclo, a C&D é gerida pelos educadores e professores titulares dos respetivos grupos/turmas de uma forma integrada.

Mantém-se o tema global implementado no ano letivo de 2022-23, “De Nós para Nós, de Nós para Vós, de Vós para Nós”. O tema foi pensado como abrangente por forma a integrar todos os projetos de turma. Os projetos de Cidadania e Desenvolvimento podem ser articulados com outros projetos e planos nacionais como o P.N.L. (Plano Nacional de Leitura), o P.N.C. (Plano Nacional de Cinema), o P.N.A. (Plano Nacional das Artes), o P.E.S. (Projeto de Educação Sexual) e Projeto Erasmus+

Os domínios para a C&D nos diferentes ciclos de ensino são:

|  | P<br>r<br>é<br>-<br>e<br>s<br>c<br>o<br>l<br>a<br>r | 1.º Ciclo EB |   |   |   | 2.º Ciclo EB |   | 3.º Ciclo EB |   |   | Ensino Secundário Regular e Profissional |    |    |
|--|---|--------------|---|---|---|--------------|---|--------------|---|---|--|----|----|
|  |   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5            | 6 | 7            | 8 | 9 | 10                                       | 11 | 12 |
| Domínios obrigatórios para todos os ciclos de escolaridade | Direitos Humanos                                    | X            | X | X | X | X            | X | X            |   |   | X  |    |    |
|  | Igualdade de Género                                 | X            | X | X | X | X            | X | X            |   |   |  |    | X  |
|  | Interculturalidade                                  | X            | X | X | X | X            | X |              |   | X |  |    | X  |
|  | Desenvolvimento Sustentável                         | X            | X | X | X | X            |   | X            |   |   | X  | X  |    |
|  | Educação Ambiental                                  | X            | X | X | X | X            |   | X            |   | X |  |    | X  |
|  | Saúde   | X            | X | X | X | X            |   | X            |   |   | X  |    | X  |
| Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico    | Sexualidade   | X            | X | X | X | X            |   |              |   |   | X  |    |    |
|  | Media   |              | X |   |   | X            |   |              |   | X |  |    |    |
|  | Instituições e Participação Democrática             |              | X | X | X | X            |   |              | X |   |  |    |    |
|  | Literacia Financeira e Educação para o Consumo      |              | X | X | X | X            |   |              |   |   | X  |    |    |
|  | Risco   | X            | X | X | X | X            |   | X            |   |   |  |    |    |
|  | Segurança Rodoviária                                | X            | X |   |   |              |   | X            |   |   |  |    |    |
| Domínios opcionais   | Empreendedorismo                                    |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  |    | X  |
|  | Mundo do Trabalho                                   |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  |    | X  |
|  | Segurança, Defesa e Paz                             |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  |    |    |
|  | Bem-estar Animal                                    | X            | X | X | X | X            |   |              |   |   |  |    |    |
|  | Voluntariado  | X            |   |   |   |              |   |              |   |   |  | X  |    |
|  | Outro:<br>(Competências do século XXI)              |              |   |   |   |              |   |              |   |   |  | X* |    |

\* No Ensino Profissional, dos 4 Domínios, cada CT escolhe 3.

Nota: No Pré-Escolar e no 1.º Ciclo as Áreas são trabalhadas simultaneamente de forma transversal.

## 2. Avaliação em C&D

De acordo com a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, “independentemente das opções adotadas pela escola (...), a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa”. Ela é uma “área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar” e a sua avaliação é feita de acordo com os critérios de cada disciplina que integra um D.A.C.. A ponderação final é da responsabilidade do Conselho de Departamento de Educação Pré-Escolar/Professores Titulares/Conselho de Turma.

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento), o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, assim como, o Projeto Educativo do Agrupamento. Podem ser consultados no documento “Roteiro de Avaliação” e na “Estratégia de Educação para a Cidadania do A.E.E.N. 2022-26”, ambos na Página do Agrupamento (<https://www.aeen.pt/>).

Os instrumentos de recolha de informação devem ser diversificados: portefólios; artigos para a página do A.E.E.N.; apresentações orais e escritas; debates/palestras; poster científico; jornal de parede e “Mar da Palha”; listas de verificação; grelhas de observação. A C&D pressupõe a auto e heteroavaliação no final do semestre/ano letivo.