



**Agrupamento de Escolas Emídio Navarro**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

**AEEN @grup@mento digit@l**

---

**Autores:**

**Data:** julho 2021



AEEN @grup@mento digit@l

## Introdução

O presente plano pretende ser um documento orientador, em constante construção, que visa capacitar o Agrupamento de uma política cultural pelo digital, indo, desta forma, ao encontro da realidade da sociedade.

A Sociedade do Conhecimento e a revolução digital colocam à escola atual novos desafios, no sentido de repensar o ato educativo, dotando os alunos de um conjunto de saberes considerados vitais para a sua vida pessoal, social e profissional.

A necessidade de modernizar as escolas, dotá-las de meios informáticos, capacitar os seus agentes, professores, alunos, pessoal não docente e encarregados de educação são algumas das principais missivas deste plano.

### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
António Neves		Dimensão Tecnológica e Digital
António Barreiros		Dimensão Tecnológica e Digital
Helena Pinto		Dimensão Pedagógica
Florbela Gonçalves		Dimensão Organizacional

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	2982
Nº de professores	298
Nº de pessoal não docente	70
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

AEEN @grup@mento digit@l

#### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

##### SELFIE

Período de aplicação maio 2021

##### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	5	125	8	12	150	195	162	83
2º ciclo	12	14	117	29	26	90	449	318	71
3º ciclo	13	19	133	61	50	85	784	754	98
Secundário geral	16	15	94	33	33	100	550	476	87
Secundário profissional	8	6	75	16	15	94	150	124	83
« outro »									

##### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro a março 2021

##### Participação

Nº de respondentes	233
%	80,6%

##### Outros Referenciais para Reflexão

É o Agrupamento com o maior nº de escolas (7) e o maior nº de alunos (2982) do concelho de Almada. Apesar dos seus 293 professores, não é o que tem melhor rácio alunos/professor do concelho.

A taxa de participação de alunos e professores na Selfie e no Check-in (sempre superior a 75%, sendo em muitos níveis de 100%) confere aos dados recolhidos grande fiabilidade.

Os resultados globais obtidos no check-in pelos professores do Agrupamento AEEN estão alinhados tanto com os resultados nacionais como com os resultados concelhios divulgados.



AEEN @grup@mento digit@l

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,1	3,0
2º ciclo	3,2	3,0	3,2
3º ciclo	2,9	3	2,6
Secundário geral	3,0	3,0	2,6
Secundário profissional	3,2	3,2	2,9
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Quiosque Digital, Portão Eletrônico, Marcação de Refeições.		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O nosso processo de gestão é efetuado através do programa Inovar que disponibiliza uma plataforma integrada de gestão escolar diversificada, inovadora, intuitiva e que integra valências nas áreas de alunos, de funcionários (docentes e não docentes), contabilidade, ASE e de património, permitindo deste modo uma real otimização dos recursos, com respostas rápidas e simples.



### AEEN @grup@mento digit@l

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,5	3,2
Práticas de Avaliação	2,9	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,4	3,5

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35%	58%	7%
Ensino e aprendizagem	52%	44%	4%
Avaliação	53%	41%	6%
Capacitação dos aprendentes	37%	48%	15%
Promoção da competência digital dos aprendentes	48%	48%	4%

##### Comentários e reflexão

Observa-se pela Selfie que embora a maioria dos itens da Dimensão Pedagógica sejam avaliados acima do 3, apenas o item **Pedagogia: Apoio e Recursos** atinge um nível próximo do 4, não sendo considerado ainda uma área forte. Destacam-se como áreas de intervenção prioritária as **Práticas de Avaliação** (auto reflexão sobre a aprendizagem e feedback aos outros alunos) seguida da **Pedagogia: Aplicação em Sala de aula** e ainda as **Competências digitais dos alunos**, áreas onde se pode e deve melhorar.

Surge como única área forte o item **Pedagogia-Apoios e Recursos** onde alguns dos níveis parciais obtidos são superiores a 4, nomeadamente nos **Recursos educativos online** e a **Comunicação com a comunidade escolar**.

Observa-se pelo Check-in que uma grande percentagem de professores se encontra no nível 1 de proficiência com especial relevo nos itens **Ensino e Aprendizagem**, **Avaliação** e na **Promoção da competência digital dos aprendentes**, pelo que é essencial apostar na capacitação destes docentes para o sucesso deste plano.

Embora a maioria dos professores se encontre no nível 2 e 3 nos itens **Recursos Digitais**, **Capacitação dos aprendentes** e **Promoção da competência digital dos aprendentes**, deve ser dada especial atenção a ações que possam melhorar a capacitação nos itens **Ensino e Aprendizagem** e **Avaliação**, onde o grau de proficiência é menor. Apesar da dimensão tecnológica já fazer parte do quotidiano da escola, a velocidade a que as transformações se dão, e a evolução digital tem um ritmo tal, que a escola dificilmente consegue acompanhar. Urge assim capacitar os docentes para a transformação da sala de aula e das formas de ensinar de modo a ir ao encontro das necessidades da sociedade digital atual e da forma de pensar e estar das novas gerações de alunos.



### AEEN @grup@mento digit@l

#### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	2,9	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36%	59%	5%

##### Competências Digitais Comunidade Educativa

###### Encarregados de Educação

Os pais e encarregados de educação do Agrupamento apresentam grande diversidade de competências digitais. Estas competências são muito importantes para poderem apoiar os seus educandos no ensino e ainda para ensinar a usar a internet, manusear o correio eletrónico, utilizar as plataformas de aprendizagem (Google Classroom, Escola Virtual, entre outras) para pesquisar informação ou outras atividades de índole digital.

Não é possível identificar as competências digitais dos encarregados de educação. No entanto, se considerarmos as suas habilitações académicas poderemos deduzir que aqueles que têm habilitações académicas mais elevadas terão tido acesso às tecnologias com maior facilidade.

Neste Agrupamento, no que se refere ao nível de escolaridade dos encarregados de educação, 28% concluíram o 12º ano de escolaridade, 32 % têm licenciatura, pós-graduação ou doutoramento e 23% possuem níveis de escolaridade desconhecidos. Partindo do princípio que o nível de escolaridade está correlacionado com o nível de competências digitais na grande maioria dos casos, pelo menos metade da percentagem dos encarregados de educação adquiriram já algumas competências digitais.

###### Pessoal não docente

Neste momento não é possível a identificação fidedigna das competências digitais do pessoal não docente, de qualquer forma podemos considerar que os assistentes técnicos, na sequência da sua prática diária têm as suas competências digitais mais desenvolvidas, uma vez que trabalham diariamente com os equipamentos informáticos existentes na escola e são solicitados para elaborarem documentos digitais.

No que se refere aos assistentes operacionais, as suas competências digitais não são mensuráveis porque não necessitam das mesmas no desempenho do seu trabalho diário. Considerando apenas a sua formação académica verifica-se que ??? % têm o 12º ano de escolaridade ou formação superior.

##### Sistemas de informação à gestão

No nosso Agrupamento, o sistema existente é o INOVAR com diversos módulos associados. Está implementado no Agrupamento há três anos e veio substituir o antigo programa da JPM-Alunos. Os elementos da direção, em conjunto com alguns elementos dos serviços administrativos e os coordenadores dos diretores de turma tiveram formação antes da implementação deste sistema.

As vantagens da adoção deste sistema também foram sentidas pelos encarregados de educação, uma vez que passaram a ter a possibilidade de consultar os sumários, as faltas dos seus educandos, as avaliações, os consumos no bar e papelaria, etc, em tempo, praticamente, real.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

**AEEN @grup@mento digit@l**

O Agrupamento conta, também, com apoio técnico, no que diz respeito a questões relacionadas com o software INOVAR e com uma empresa externa em regime de outsourcing para a manutenção do Hardware e Software.

#### Comentários e reflexão

O funcionamento da escola está sujeito, direta ou indiretamente, a múltiplas conexões e influências. O clima organizacional, nomeadamente ao nível das pessoas e do seu grau de satisfação, repercute-se no tratamento que é dado ao recurso à informação. Uma cuidada gestão da informação terá uma função primordial de apoio à gestão escolar, nomeadamente ao processo de tomada de decisão.

Para valorizar mais os sistemas de informação é necessário também renovar o parque tecnológico, ter mais ações de formação direcionadas para a transição digital, apostar no trabalho cooperativo e colaborativo (reflexão conjunta, trabalho em equipa, ativar os diferentes potenciais de todos os participantes de forma a ampliar conhecimentos) e ainda no trabalho em rede entre os vários grupos, ciclos, planos e projetos.

Os dados da Selfie neste ponto apresentam valores que merecem uma reflexão, principalmente os que se encontram abaixo de 3 (pontos fracos). Observa-se uma necessidade de intervenção prioritária nos itens **Liderança, Colaboração e trabalho em rede**, e ainda uma intervenção necessária no **Desenvolvimento profissional contínuo**.

Destaca-se como prioridade melhorar a comunicação interna no agrupamento, facilitando o acesso a todos dos documentos, informações, planos, projetos e atividades, mas também promovendo a discussão, intervenção e participação de todos nos vários órgãos / grupos a que pertencem e facilitando a construção de uma dinâmica e cultura de escola mais forte e participada.



AEEN @grup@mento digit@l

### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um instrumento orientador e facilitador da implementação das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem, incutindo a mudança de práticas.

#### Visão

As tecnologias digitais e os ambientes online são rotinas sustentáveis da comunicação institucional, do ensino, da avaliação e da aprendizagem no Agrupamento sempre privilegiando a qualidade.

A aposta na transição digital constitui um fator decisivo para que os jovens sejam capazes de enfrentar com sucesso as exigências que a sociedade contemporânea lhes coloca.

Pretende-se que o Agrupamento seja uma referência na oferta de uma educação de qualidade a que todos têm direito, num ambiente favorável à aprendizagem, com espaços e equipamentos que propiciem práticas pedagógicas inovadoras sendo o digital um dos meios pelo qual se desenvolvem essas práticas e se concretizam as aprendizagens.

#### Objetivos

1. Melhorar a qualidade da educação através da integração de tecnologias de aprendizagem digital eficazes.
2. Promover a utilização dos recursos e ferramentas digitais na implementação dos vários planos e projetos em curso no agrupamento.
3. Melhorar a comunicação interna dentro do agrupamento integrando o digital nas práticas de partilha de informação.

#### Parceiros

- Câmara Municipal de Almada
- União de Freguesias de Almada, Cova da Piedade, Pragal e Cacilhas
- Centro de Formação ALMADAFORMA
- Agência Nacional Erasmus+ /Projetos Europeus/eTwinning
- Escola Segura
- Associações de pais
- INOVAR
- Rede de Bibliotecas Escolares
- UNESCO
- Parque Escolar
- Seguranet



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

AEEN @grup@mento digit@l

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	DGE (Seguranet)	<b>Criar o documento de Políticas de Utilização Aceitável (Pua)</b>	Conseguir a assinatura do documento por 80% dos docentes	<b>Crítica</b>
	DGE (Seguranet)	<b>Obter o Selo de Segurança Digital</b>	Obtenção do Selo até ao final da vigência do plano	<b>Alta</b>
	DGE (Seguranet)	<b>Manter a certificação e ampliar a rede etwinning</b>	Aumentar 10% o número de professores aderentes	<b>Alta</b>
	ME Parque Escolar	<b>Melhorar a instalação elétrica das salas de aula</b>	Realizar intervenção em pelo menos 1 sala em duas escolas do agrupamento	<b>Crítica</b>
	ME Parque Escolar	<b>Melhorar o acesso WIFI no agrupamento</b>	Ter acesso à Internet por parte de toda a comunidade escolar no final do 1 semestre	<b>Crítica</b>
	ME Parque Escolar	<b>Renovar o parque tecnológico (computadores, projetores)</b>	Renovar uma sala, em 2 escolas, com 15 computadores novos. Substituir 5 projetores novos em 5 salas, em duas escolas do agrupamento durante o 1º ano de aplicação do plano.	Média
	Alunos e Professores dos Cursos Profissionais (ou outros)	<b>Criar um clube de Assistência Técnica aos equipamentos informáticos na Escola Sede</b>	O clube iniciar o seu funcionamento e prestar serviços de Apoio Técnico durante o tempo de vigência do plano	Média
Pedagógica	AlmadaForma	<b>Melhorar a capacitação dos docentes</b>	Realizar pelo menos 1 ACD por semestre	Média
		<b>Criar repositório de recursos digitais originais por grupo/ano de escolaridade</b>	pelo menos 1 novo recurso por semestre, para cada ano de escolaridade/disciplina	Média
	DGE (Seguranet)	<b>Candidatura ao Selo Segurança Digital</b>	Obtenção do Selo até ao final da vigência do plano	<b>Alta</b>
	Seguranet PSP AlmadaForma	<b>Organizar Semana DAC Digital</b>	Realizar 1 semana no 1ºano do plano; realizar 1 semana em cada semestre no 2ºano do plano	<b>Alta</b>
		<b>Utilizar a Google Classroom de modo usual</b>	Uso frequente em 50% das disciplinas no 1ºano do plano; em 75% das disciplinas no 2ºano do plano	<b>Alta</b>
		<b>Criar documentos comuns digitais</b>	pelo menos 1 novo por semestre	Média



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### AEEN @grup@mento digit@l

	AlmadaForma	<b>Diagnosticar necessidades de formação digital no pessoal não docente</b>	no início de cada ano letivo	<b>Alta</b>
	AlmadaForma	<b>Diagnosticar necessidades de formação digital nos encarregados de educação</b>	no início de cada ano letivo	<b>Alta</b>
<b>Organizacional</b>	Academia Digital para Pais DGE/EDP Associação de Pais	Realizar ações de formação para encarregados de educação	concluir uma formação por ano letivo	Média
	Almadaforma	Realizar ações de formação para pessoal não docente	concluir uma formação por ano letivo	Média
	Empresa Apoio Técnico	Criar emails institucionais para novos alunos, professores e pessoal não docente	no início de cada ano letivo (concluída até à 1ª pausa intercalar)	<b>Crítica</b>
	DGE	Divulgar materiais auto aprendizagem sobre uso das plataformas Classroom, Moodle, Drive, Zoom, Meet	Divulgar novos materiais em cada semestre	<b>Alta</b>
		Nomear coordenador para a Segurança Digital	Nomeado no início do ano letivo	<b>Alta</b>
		Eleger os embaixadores digitais para cada turma	1 embaixador por turma até à 1ª pausa intercalar	<b>Média</b>
	Seguranet	Realizar encontros periódicos entre os embaixadores digitais e o coordenador Segurança Digital	1 reunião por semestre	Média
	Empresa Apoio Técnico	Reativar a plataforma MOODLE	Criar estrutura plataforma no início de setembro	<b>Crítica</b>
		Criar conta FACEBOOK e INSTAGRAM para o Agrupamento	Nomeado responsável no início do ano letivo	Média
		Manter e aumentar projetos ERASMUS+ Divulgar ações dos projetos	Candidatura de pelo menos 1 projeto por ano letivo	<b>Alta</b>



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

AEEN @grup@mento digit@l

### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

#### Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criar e divulgar o documento de Políticas de Utilização Aceitável (PUA)	Ter orientações comuns a toda a comunidade escolar Promover cultura de escola segura e digital	Comunidade educativa	1º semestre
	Nomear / Criar um cargo de Coordenador pela Segurança Digital	Ter um professor dinamizador das atividades para obtenção do selo Segurança Digital Coordenar e dinamizar as ações dos embaixadores digitais Dinamizar a cultura digital no agrupamento	a designar	1º semestre
	Desenvolver atividades com alunos no âmbito da escola segura e digital para obtenção da certificação Selo Segurança Digital	Obter o Selo Segurança Digital	Professores de Informática Coordenador Segurança Digital Comunidade educativa	vigência do plano
	Desenvolver atividades com alunos e professores para manter a certificação etwinning	Manter o selo etwinning e articular com alguns dos projetos Erasmus+ em curso Divulgar objetivos e projetos da rede etwinning Ampliar a rede de professores etwinning	Professores etwinning Comunidade educativa Professores Erasmus+ Coordenador Segurança Digital	vigência do plano
	Melhorar a instalação elétrica das salas de aula	Melhorar as infraestruturas possibilitando a ligação de vários equipamentos nas salas de aula	ME Parque Escolar	1º ano do plano
	Melhorar a ligação à internet, tornando-a mais fiável e segura	Melhorar as infraestruturas possibilitando acesso à rede WIFI em todo o espaço escolar	ME Parque Escolar	1º ano do plano
	Criar um clube de assistência técnica aos equipamentos informáticos de alunos e professores	Facilitar a assistência e reparação dos equipamentos informáticos	Professores e Alunos dos Cursos Profissionais ou outros candidatos	2º semestre



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### AEEN @grup@mento digit@l

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	Promover ações de formação de curta duração (ACD) para professores	Melhorar a capacitação digital dos docentes em Google Classroom, Google Drive, Moodle, ZOOM, MEET e recursos digitais	docentes do agrupamento Almadaforma	vigência do plano
	Criar um repositório de recursos digitais por cada grupo e ano de escolaridade	Promover o trabalho colaborativo com recurso a tecnologia digital Incentivar o uso do digital na prática letiva Facilitar o trabalho em anos posteriores	conselho pedagógico docentes dos grupos disciplinares	vigência do plano
	Inscrever o agrupamento como candidata ao Selo Segurança Digital	Obter selo Segurança Digital (eSafety Label)	professor responsável a nomear pela candidatura comunidade educativa	vigência do plano
	Organizar uma Semana DAC Digital para todo o agrupamento com atividades para alunos, família e comunidade e jornadas pedagógicas para professores	Realização de atividades interdisciplinares e interciclos com as turmas Realizar ações de sensibilização a uma escola segura e digital Divulgar boas práticas com recurso ao digital Refletir e partilhar novas práticas, recorrendo ao digital	comunidade educativa	início do 2º semestre
	Promover a utilização da Google Classroom de forma usual em todas as turmas quer no regime presencial quer em E@D	Implementar gradualmente um suporte digital para um ensino híbrido Familiarizar professores e alunos com a utilização da plataforma Google Classroom	diretores de turma conselhos de turma professores alunos	vigência do plano
	Criar alguns documentos comuns em formato digital (fichas de diagnóstico, fichas de autoavaliação, grelhas de avaliação, ...)	Facilitar a recolha da informação Implementar práticas de recurso ao digital Promover a utilização dos recursos digitais em várias áreas	conselho pedagógico diretores de turma conselhos de turma	vigência do plano
	Realizar um diagnóstico de necessidades de formação digital para pessoal não-docente	Conhecer as competências digitais do pessoal não docente Propor conteúdos para a formação pessoal não docente	pessoal não docente AlmadaForma	1º semestre
	Realizar um diagnóstico de necessidades de formação digital para encarregados de educação	Conhecer as competências digitais dos encarregados de educação Propor conteúdos para a formação de encarregados de educação	encarregados de educação diretores de turma Associações de Pais	1º semestre
	Apoiar a utilização de ferramentas e recursos digitais nos planos, projetos e atividades do PAA do agrupamento	Promover uma cultura de escola digital Articular os vários planos em curso numa lógica de integração e melhoria dos recursos digitais utilizados	comunidade educativa	durante a vigência do plano



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### AEEN @grup@mento digit@l

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Organizacio nal</b>	Dinamizar ações de Formação para pais e encarregados de educação	Melhorar as competências digitais dos encarregados de educação Melhorar a comunicação com encarregados de educação	Associações de Pais Encarregados de educação Academia Digital	2º semestre
	Dinamizar ações de Formação para pessoal não docente	Melhorar as competências digitais do pessoal não docente Melhorar a comunicação no agrupamento	Direção Almada Forma	2º semestre
	Criar dos emails institucionais para os novos alunos, professores e pessoal não docente	Melhorar a comunicação interna utilizando como suporte os emails institucionais Uniformizar meios e procedimentos	Empresa de apoio técnico	reuniões intercalares do 1º semestre
	Reforçar o uso da plataforma Google Classroom	Disponibilizar recursos de auto aprendizagem	professores	vigência do plano
	Nomear um professor Coordenador para Selo Segurança Digital	Ter um professor dinamizador das atividades para obtenção do selo Segurança Digital Dinamizar a cultura digital no agrupamento Articular com alunos embaixadores digitais ações	a designar	1º semestre
	Eleger um embaixador digital por turma; definir funções e código de conduta	Promover ações de segurança digital Divulgar recursos e práticas de escola segura Articular com o coordenador as atividades a promover nas turmas	Coordenador Selo Segurança Digital Diretores de turma Alunos	1º semestre
	Dinamizar encontros periódicos com os embaixadores digitais e o Coordenador digital	Dinamizar as atividades com alunos no âmbito da segurança digital	Coordenador digital Embaixadores digitais	1 encontro por semestre
	Criar uma mascote para o plano PADDE	Promover e dinamizar a cultura digital da escola	Alunos do curso de Artes Visuais	1º semestre
	Reativar a plataforma MOODLE	Melhorar a comunicação interna do Agrupamento Criar um repositório de documentos institucionais e recursos digitais para professores	Florbela Gonçalves	1º semestre
	Criar conta do Agrupamento nas redes sociais	Criar uma conta oficial para o Agrupamento no Facebook e Instagram para divulgação de notícias, informações e atividades	a designar	1º ano do plano
Manter e aumentar o número de projetos Erasmus+	Dinamizar, divulgar e promover realização de projetos Erasmus+	comunidade educativa	vigência do plano	



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

**AEEN @grup@mento digit@l**

#### Comentário e reflexão

Temos noção que este plano é apenas um pontapé de saída para o muito que há a fazer no âmbito da transição digital e na transformação da escola num espaço de qualidade, seguro e digital. Em dois anos podemos criar o embrião para uma prática digital, em segurança, e em diálogo com todos os seus intervenientes.

Este plano não pretende ser mais um plano, à parte dos muitos que já existem, mas ser um plano que ajuda, integra e facilita a implementação, comunicação e desenvolvimento dos vários planos, projetos e atividades para o agrupamento, utilizando as ferramentas, meios e recursos digitais.

Com estas ações pretendemos criar uma base facilitadora para se poder utilizar com segurança e eficácia os recursos digitais na sala de aula mas também disponibilizar, em qualquer local ou momento, as ferramentas, meios e recursos para um ensino-aprendizagem mais completo, mais rico e mais atual. As ações preconizadas pretendem também melhorar a comunicação interna no agrupamento assim como melhorar a comunicação com encarregados de educação e com a comunidade em geral.

Queremos capacitar todos para que a utilização do digital não seja um obstáculo mas uma mais valia, potenciadora de uma escola de qualidade, com práticas pedagógicas inovadoras, tal como está escrito na visão para este plano.



AEEN @grup@mento digit@l

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

“Um Agrupamento digital à distância de um clique”

Equipar, capacitar, partilhar, cooperar, certificar, para uma utilização digital segura e eficiente por todos, com todos.

Recorrer a ferramentas e ambientes digitais para melhorar a comunicação e a qualidade do processo educativo.

Construir um futuro mais digital, preparando hoje um ecossistema digital de aprendizagem facilitador do conhecimento e do crescimento tanto individual como coletivo.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Moodle, Correio Eletrónico, Facebook Conselho Pedagógico Reunião Geral Professores	Início do ano letivo (Durante o mês de Setembro)	equipa PADDE Florbela Gonçalves
Alunos	Google Classroom, Correio Eletrónico, Facebook Receção aos alunos Assembleia de turma	1º semestre	equipa PADDE Helena Pinto Coordenador dos Diretores de Turma
Agrupamento	Moodle Facebook Página da escola	Início do ano letivo (Durante o mês de Setembro)	equipa PADDE Florbela Gonçalves
Encarregados de Educação	Facebook Página da escola Receção aos EE Reunião de pais/EE	1º semestre	equipa PADDE diretores de turma
Comunidade Educativa	Facebook Página da escola Mar da Palha	vigência do plano	equipa PADDE António Barreiros



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EMÍDIO NAVARRO

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

AEEN @grup@mento digit@l

#### 2.4. Monitorização e avaliação

##### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Aprovação do PUA	Assinatura de 80% docentes em cada ano			anual
	Certificação Selo Segurança Digital	Obtenção do Selo			bianual
	Rede etwinning	Manutenção do selo			bianual
	Instalação elétrica	1 sala em 2 escolas			anual
	Ligação à internet	acesso WIFI final 1º semestre			anual
	Renovar equipamento salas	1 sala equipada 15 computadores 5 projetores em 2 escolas			anual
	Assistência Técnica	a funcionar no 1º ano			bianual
<b>Pedagógica</b>	Formação professores	1 ACD por semestre			anual
	Repositório de recursos digitais	1 novo recurso por ano/disciplina		Moodle grupos	anual
	Atividades Segurança Digital	Obtenção do selo			bianual
	Semana DAC	1 semana no 1º ano; 2 no 2º ano			anual
	Utilização Google Classroom	50% no 1º ano; 75% no 2º ano		registo PCT	anual
	Documentos digitais	1 novo por semestre			anual
	Diagnóstico necessidades formação pessoal não docente	80% respostas			anual
	Diagnóstico necessidades formação encarregados educação	50% respostas			anual
<b>Organizacional</b>	Academia Digital Pais	1 formação por ano			bianual
	Formação pessoal não docente	2 formações por ano			bianual
	Emails institucionais	todos até intercalar			anual
	Recursos auto aprendizagem	1 novo por semestre			anual
	Coordenador Segurança Digital	nomeado em setembro			bianual
	Embaixadores digitais	eleitos até intercalar			
	Reativação da plataforma MOODLE	estrutura nova em setembro			
	Criação conta FACEBOOK	responsável nomeado em setembro			
	Aumentar projetos ERASMUS+	mais 1 projeto por ano			