

---

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### Espanhol (L.E. – III – Nível de Iniciação)

Prova 375 | 2025

11.º ano do Ensino Secundário

---

#### Enquadramento Legal:

Despacho Normativo n.º 2-A/2025,  
de 03 de março.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol, Nível de Iniciação, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios de classificação
- Material autorizado
- Duração da prova

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais* (Espanhol – Nível de Iniciação – 10.º e 11.º anos) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – Q.E.C.R.*

As *Aprendizagens Essenciais* na disciplina de Espanhol centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Na prova, são objeto de avaliação: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

### CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo: escolha múltipla, associação/correspondência e ordenação) e itens de construção (por exemplo: resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

A tarefa final da componente escrita (Parte C) consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da componente escrita da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

A prova é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 70% (componente escrita) e 30% (componente oral).

A estrutura da prova sintetiza-se da forma seguinte:

### Parte A: Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

### Parte B: Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura (global, seletiva e analítica).

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se o número total aproximado de palavras do(s) texto(s) no intervalo de 320 a 450 palavras<sup>1</sup>.

### Parte C: Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação/produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se no intervalo de 30 a 40 (texto A) e 100 a 130 palavras<sup>1</sup> (texto B).

### Parte D: Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos.

### Componente escrita

| Atividades                             | Competências                                                                                                                                                           | Conteúdos                                                                                                                                                                                                        |                      | Tipologia de itens                                                                                                                                        | Número de itens | Critérios de classificação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                        | Domínios de referência: temáticos e socioculturais                                                                                                                                                               | Gramaticais/lexicais |                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Parte A:</b><br>Compreensão do oral | - Competências linguísticas:<br>• competência lexical<br>• competência gramatical<br>• competência semântica<br>- Competências pragmáticas:<br>• competência funcional | Programa de Espanhol para o Nível de Iniciação, <i>Aprendizagens Essenciais</i> e o <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR</i> (2001).<br><br><b>Conteúdos temáticos e socioculturais:</b> |                      | De resposta fechada:<br>• completamento<br>• verdadeiro/falso<br>• associação<br>• escolha múltipla<br>• transformação<br>• ordenação<br>• resposta curta | 2 a 4           | Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</i> relativos às competências sociocultural e de comunicação escrita constantes no <i>Programa</i> . Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não |

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /teórico-prático/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2024/).

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> </ul> - Competência sociolinguística                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>A temática quer dos textos para ler, compreender e interpretar, quer do texto para produzir relaciona-se com os temas constantes dos programas do Ensino Secundário.</p> <p><b>Conteúdos gramaticais/lexicais:</b><br/>Os conteúdos estão relacionados com os temas trabalhados ao longo do Ensino Secundário e abrangem a flexão verbal, as classes morfológicas, o vocabulário e a sintaxe.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Parte B:</b><br>Uso da língua e leitura       | - Competências linguísticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> - Competências pragmáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul> - Competência sociolinguística |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De resposta aberta ou fechada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento</li> <li>• verdadeiro/falso</li> <li>• associação</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• transformação</li> <li>• ordenação</li> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul> | 4 a 7 | <p>Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis, incluindo na tarefa final, onde são considerados três níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.</p> <p>Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada nos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Parte C:</b><br>Interação e produção escritas | - Competências linguísticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> - Competências pragmáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> <li>• competência discursiva</li> </ul> - Competência sociolinguística |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De resposta aberta ou fechada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta restrita</li> <li>• composição média ou extensa</li> </ul>                                                                                                                                         | 2     | <p>Nos itens de resposta fechada, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.</p> <p>Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.</p> <p>Na tarefa final, a competência linguística é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. Sempre que se verificar oportuno, os critérios incluem chaves ou exemplos de respostas. Os itens são todos classificados independentemente. As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.</p> |

## Componente oral

A componente oral (Parte D) consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no *Programa*. Terá a estrutura seguinte:

| Parte D                         | Interação e produção orais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Momentos                        | 3 momentos: 1.º - interação examinador-examinado; 2.º - produção individual do examinando e 3.º - interação entre dois examinandos ou entre examinando-examinador.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Alunos                          | Um ou dois alunos simultaneamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Júri                            | 3 professores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Duração                         | 15 minutos (no máximo).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Classificação                   | Atribuída aos diferentes parâmetros (âmbito; correção/controlo; fluência; desenvolvimento temático, coerência e coesão e interação) de acordo com três níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.                                                                                                                                                                                                                    |
| Áreas de referência / temáticas | <i>Áreas de referência sociocultural:</i> o “eu” e os outros: descrição; interesses e preferências; relações humanas: família, amigos e outras pessoas da comunidade; a escola; formas de aprender e de trabalhar; o consumo; alimentação; tempos livres; férias; música; cinema; cuidados corporais; saúde; viagens e transportes; a educação rodoviária; serviços: o banco e o euro; Espanha: conhecimento de uma cidade; o português e o espanhol. |
| Tipos de atividade              | Interação examinador/ examinando. Produção individual dos examinandos.<br>Interação em pares (examinando-examinando) e em grupo (examinador- examinandos).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa são consideradas nos parâmetros de classificação as competências: pragmática (nas vertentes funcional e discursiva) e linguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se três níveis de desempenho descritos. A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático. A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

## MATERIAL AUTORIZADO

### Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitida a consulta de dicionários unilingues, nem bilingues;
- não é permitido o uso de corretor.

### Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

## **DURAÇÃO DA PROVA**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

### **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.