

## CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Expressões

Disciplina: Educa o Física ( 3  ciclo)

Ano Letivo

2025-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informa�o
<b>CONHECIMENTO</b>  <b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>  <b>COMUNICA�O</b>  <b>CIDADANIA</b>	<b>D1</b> Atividades Físicas (60%)	<b>5</b>	<p>O aluno demonstra elevada facilidade em:</p> <p><b>7� ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível parte elementar</u> em <b>quatro ou mais subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>três ou mais subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p><b>8� ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível parte elementar</u>, em <b>três ou mais subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>quatro ou mais subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p><b>9� ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível parte elementar</u>, em <b>duas ou mais subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>cinco ou mais subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avalia�o sumativa</li> <li>- Questão aula ou participa�o oral</li> <li>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>- Relatórios de aula</li> <li>- Grelhas de observa�o direta focalizadas em (exercícios critério)</li> <li>- Testes de desempenho físico</li> </ul>
		<b>4</b>	<p>O aluno demonstra facilidade em:</p> <p><b>7� ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdu�o</u> em <b>quatro subáreas</b> e ainda <u>nível parte elementar</u> em <b>três ou mais subáreas</b>, no mínimo, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p><b>8� ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdu�o</u>, em <b>duas subáreas</b> e ainda <u>nível parte elementar</u> em <b>cinco ou mais subáreas</b>, no mínimo, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo</p>	

		<p>interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p><b>9º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em <b>uma subárea</b>, <u>nível parte elementar</u> em <b>seis ou mais subáreas</b>, e <u>nível elementar</u> em <b>uma subárea</b>, no mínimo, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p>
	<b>3</b>	<p><b>O aluno demonstra alguma facilidade em:</b></p> <p><b>7º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em pelo menos <b>cinco subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p><b>8º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em pelo menos <b>seis subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p><b>9º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em <b>cinco subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>uma subárea</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p>
	<b>2</b>	<p><b>O aluno não revela:</b></p> <p><b>7º ANO</b></p> <p>- As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de <b>cinco subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável.</p> <p><b>8º ANO</b></p> <p>- As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de <b>seis subáreas</b>, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável.</p> <p><b>9º ANO</b></p> <p>- As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de <b>cinco subáreas</b>, e nível elementar em pelo menos uma, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável.</p>
	<b>1</b>	<p><b>O aluno não revela:</b></p> <p><b>7º ANO</b></p> <p>- As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de <b>três em subáreas</b>.</p> <p><b>8º ANO</b></p> <p>- As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de <b>quatro subáreas</b>.</p>

		<b>9º ANO</b> - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de cinco <b>subáreas</b> .
<b>D2</b> Aptidão Física (20%)	<b>5</b>	O aluno apresenta no mínimo, <b>três testes no perfil atlético e dois dentro da zona saudável.</b>
	<b>4</b>	O aluno apresenta no mínimo, <b>um teste no perfil atlético e quatro dentro da zona saudável.</b>
	<b>3</b>	O aluno apresenta no mínimo, <b>quatro testes dentro da zona saudável</b>
	<b>2</b>	O aluno apresenta <b>menos de quatro testes dentro da zona saudável.</b>
	<b>1</b>	O aluno apresenta <b>menos de dois testes dentro da zona saudável.</b>
<b>D3</b> Conhecimentos (10%)	<b>5</b>	O aluno domina a <b>totalidade</b> dos conhecimentos nos conteúdos.
	<b>4</b>	O aluno domina a <b>maioria</b> dos conhecimentos dos conteúdos.
	<b>3</b>	O aluno domina <b>alguns</b> conhecimentos dos conteúdos.
	<b>2</b>	O aluno <b>revela dificuldades</b> no conhecimento dos conteúdos.
	<b>1</b>	O aluno <b>não revela</b> qualquer conhecimento dos conteúdos.
<b>D4</b> Desenvolvimento Pessoal e Social (10%)	<b>5</b>	O aluno: Demonstra muita responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Participa ativamente e colabora com muito empenho com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Demonstra sempre atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Utiliza com bastante facilidade estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Apresenta sempre o material necessário para a prática da aula; Cumpre prazos e tarefas.
	<b>4</b>	O aluno: Demonstra responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Participa e colabora com empenho com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Demonstra atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Utiliza com facilidade estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Apresenta sempre o material necessário para a prática da aula; Cumpre prazos e tarefas.
	<b>3</b>	O aluno: Demonstra alguma responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Participa e colabora com algum empenho com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Demonstra algumas atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e

	heteroavaliação; Utiliza, por vezes, estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Nem sempre apresenta o material necessário para a prática da aula; Nem sempre cumpre prazos e tarefas; Apresenta alguma falta de pontualidade e assiduidade.
<b>2</b>	O aluno: Demonstra pouca responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Apresenta dificuldades na participação e colaboração com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Demonstra poucas atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Tem dificuldades em utilizar estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Raramente apresenta o material necessário a prática da aula; Raramente cumpre prazos e tarefas; Apresenta problemas de assiduidade e/ou pontualidade.
<b>1</b>	O aluno: Não demonstra responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Não participa, nem colabora com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Não demonstra atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Não utiliza estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Não apresenta o material necessário a prática da aula; Não cumpre prazos e tarefas; Apresenta problemas de assiduidade e/ou pontualidade.

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

### 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem
-

ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.

- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.