

CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Expressões

Disciplina: Educação Física (3  ciclo)

Ano Letivo 2025-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRIPTORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Atividades Físicas (60%)	5	O aluno demonstra elevada facilidade em: 7� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível parte elementar</u> em quatro ou mais subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em três ou mais subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 8� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível parte elementar</u> , em três ou mais subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em quatro ou mais subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 9� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível parte elementar</u> , em duas ou mais subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em cinco ou mais subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.	- Fichas de avaliação sumativa - Questão aula ou participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Relatórios de aula - Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) - Testes de desempenho físico
			Nível Intermédio	
		4	O aluno demonstra alguma facilidade em: 7� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos cinco subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 8� ANO -Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos seis subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 9� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em cinco subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em uma	
		3	7� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos cinco subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 8� ANO -Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos seis subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 9� ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em cinco subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em uma	

		subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.
	2	Nível Intermédio
	1	O aluno não revela: 7º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de três em subáreas. 8º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de quatro subáreas. 9º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em menos de cinco subáreas.
D2 Aptidão Física (20%)	5	O aluno apresenta no mínimo, três testes no perfil atlético e dois dentro da zona saudável.
	4	Nível Intermédio
	3	O aluno apresenta no mínimo, quatro testes dentro da zona saudável
	2	Nível Intermédio
	1	O aluno apresenta menos de dois testes dentro da zona saudável.
D3 Conhecimentos (10%)	5	O aluno domina a totalidade dos conhecimentos nos conteúdos.
	4	Nível Intermédio
	3	O aluno domina alguns conhecimentos dos conteúdos.
	2	Nível Intermédio
	1	O aluno não revela qualquer conhecimento dos conteúdos.
D4 Desenvolvimento Pessoal e Social (10%)	5	O aluno: Demonstra muita responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Participa ativamente e colabora com muito empenho com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Demonstra sempre atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Utiliza com bastante facilidade estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Apresenta sempre o material necessário para a prática da aula; Cumprir prazos e tarefas.
	4	Nível Intermédio

3	O aluno: Demonstra alguma responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Participa e colabora com algum empenho com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Demonstra algumas atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Utiliza, por vezes, estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Nem sempre apresenta o material necessário para a prática da aula; Nem sempre cumpre prazos e tarefas; Apresenta alguma falta de pontualidade e assiduidade.
2	Nível Intermédio
1	O aluno: Não demonstra responsabilidade, autonomia, interesse e iniciativa; Não participa, nem colabora com os seus pares e o docente nas atividades propostas; Não demonstra atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de auto e heteroavaliação; Não utiliza estratégias autorreguladoras no seu processo de aprendizagem; Não apresenta o material necessário a prática da aula; Não cumpre prazos e tarefas; Apresenta problemas de assiduidade e/ou pontualidade.

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem

•

ainda

conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.

- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.