

## CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Disciplina: FRANCÊS (LE - II - 3.  Ciclo)

Ano Letivo 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informa�o
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	D1  Compreensão auditiva e audiovisual  (PASEO: A, C)  (15%)	5	<b>O aluno:</b> Compreende, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos.	Avalia�o diagnóstica.  Grelhas de observa�o direta e registo de avalia�o de:  - <i>Jeux de rôle</i> ;  - apresenta�es orais;
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<b>O aluno:</b> Compreende, satisfatoriamente, discursos orais.	
		2	<b>Nível Intermédio</b>	
		1	<b>O aluno:</b> Não compreende discursos orais.	
	D2  Compreensão escrita  (PASEO: A, B, C)  (20%)	5	<b>O aluno:</b> Compreende, com muita facilidade, textos de diferentes tipos, até os mais complexos.	
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<b>O aluno:</b> Compreende, satisfatoriamente, textos de diferentes tipos.	
		2	<b>Nível Intermédio</b>	
		1	<b>O aluno:</b> Não compreende textos de qualquer tipo.	

CIDADANIA	<p><b>D3</b></p> <p><b>Produção/ Interação orais</b></p> <p>(PASEO: A, B, C, I, J)</p> <p><b>(30%)</b></p>	5	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais, em assuntos de carácter geral, sem recurso à língua materna.</p> <p>Revela poucas falhas ao nível fonético, fonológico, morfossintático, semântico e discursivo.</p> <p>Utiliza muito facilmente e de forma apropriada vocabulário diversificado e regras de funcionamento da língua mais complexas.</p>	<p>Utilização de aplicações informáticas que permitam recolha de resultados e/ou envio de <i>feedback</i> automático para os alunos (<i>Kahoot</i>, <i>Quizizz...</i>)</p> <p>Observação direta do empenho e desempenho em sala de aula.</p>
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Participa, de forma satisfatória, em situações de interação discursiva e produz textos orais, de carácter geral, ainda que com algumas incorreções, recorrendo pontualmente à língua materna.</p> <p>Revela falhas ao nível fonético, fonológico, morfossintático, semântico e discursivo.</p> <p>Utiliza de forma satisfatória vocabulário, por vezes, diversificado e regras básicas de funcionamento da língua.</p>	
		2	<b>Nível Intermédio</b>	
		1	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva.</p> <p>Não produz textos orais, ou enunciados orais em LE, recorrendo sistematicamente à língua materna.</p> <p>Não interage em qualquer assunto de carácter geral.</p> <p>Revela muitas falhas ao nível fonético, fonológico, morfossintático, semântico e discursivo.</p> <p>Não utiliza adequadamente vocabulário nem regras básicas de funcionamento da língua estrangeira.</p>	
	<p><b>D4</b></p> <p><b>Produção/ Interação escritas</b></p> <p>(PASEO: A, B, C, D, H, I)</p> <p><b>(20%)</b></p>	5	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.</p> <p>Interage em assuntos de carácter geral com muita facilidade.</p> <p>Utiliza muito facilmente e de forma apropriada vocabulário diversificado e regras de funcionamento da língua incluindo as complexas, manifestando falhas pontuais ao nível morfossintático, semântico e discursivo, sem recorrer à língua materna.</p>	
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Redige, ainda que com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário.</p> <p>Interage em assuntos de carácter geral com alguma facilidade.</p> <p>Utiliza de forma satisfatória vocabulário, por vezes, diversificado e regras básicas de funcionamento da língua, embora revele algumas falhas ao nível morfossintático, semântico e discursivo e recorrendo pontualmente à língua materna.</p>	

		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Não redige ou redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.</p> <p>Não interage em assuntos de caráter geral.</p> <p>Não utiliza adequadamente vocabulário nem regras básicas de funcionamento da língua estrangeira, revelando muitas falhas ao nível morfosintático, semântico e discursivo e recorrendo sistematicamente à língua materna.</p>
	<b>D5</b> <b>Desenvolvimento Pessoal</b> (PASEO: D, E, F, G, H, J)  (15%)	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Demonstra muita responsabilidade, interesse e iniciativa.</p> <p>Participa ativamente e colabora com muito empenho com os seus pares e o docente.</p> <p>Demonstra sempre atitudes de respeito mútuo, espírito crítico e capacidade de autoavaliação.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica com muita facilidade para recolher e tratar informação, assim como para a realização e apresentação de trabalhos e respeita os direitos de autor, fazendo sempre uma correta referência às fontes de informação.</p> <p>Apresenta sempre os materiais necessários e organizados.</p> <p>Demonstra elevada capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Manifesta elevada capacidade de interação sendo tolerante perante a diferença.</p>
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Demonstra alguma responsabilidade, interesse e iniciativa.</p> <p>Participa e colabora com os seus pares e com o docente.</p> <p>Demonstra algumas atitudes de respeito mútuo espírito crítico e capacidade de autoavaliação.</p> <p>Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para recolher e tratar informação, assim como para a realização e apresentação de trabalhos e respeita, por vezes, os direitos de autor, fazendo referência às fontes de informação.</p> <p>Apresenta, por vezes, os materiais necessários e organizados.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Manifesta alguma capacidade de interação sendo tolerante perante a diferença.</p>
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>Não demonstra responsabilidade, interesse nem iniciativa.</p> <p>Não participa nem colabora com os seus pares nem com o docente.</p> <p>Não demonstra atitudes de respeito mútuo, espírito crítico e capacidade de autoavaliação.</p>

			<p>Utiliza a literacia tecnológica, com acentuada dificuldade, para recolher e tratar informação, assim como para a realização e apresentação de trabalhos sem nunca respeitar os direitos de autor.</p> <p>Não apresenta os materiais necessários e organizados.</p> <p>Apresenta problemas graves de assiduidade e/ou pontualidade.</p> <p>Demonstra diminuta capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>A capacidade de interação perante a diferença é inexistente.</p>	
--	--	--	---	--

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

## 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.