

Critérios de Avaliação: Departamento Curricular Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: **Área de Integração 10.º; 11.º e 12.º Anos – Ensino Profissional**

Ano Letivo: 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Conceptualização (40%) PASEO E AE: BI	5	O aluno: - Mobiliza e define os conceitos de forma rigorosa, aplicando-os e hierarquizando-os criteriosamente. - Articula corretamente teorias. - Seleciona informação, garantindo a sua fidedignidade, selecionando e sintetizando o conteúdo analisado. - Trata a informação em diferentes tipos de texto. - Apropria-se de forma autónoma da informação. - Avalia, valida e cita a informação de acordo com as normas.	Testes Trabalhos individuais e de grupo Atividades práticas Análises/ Debates sobre Filmes/ Documentários Outros
		4	Nível Intermédio	
		3	O aluno: - Define os conceitos de forma rigorosa, aplicando-os e hierarquizando-os criteriosamente. - Articula corretamente teorias. - Recolhe informação, garantindo a sua fidedignidade, selecionando e sintetizando o conteúdo analisado. - Trata a informação em diferentes tipos de texto. - Valida a informação e cita de acordo com as normas.	
		2	Nível Intermédio	
		1	O aluno: - Não define os conceitos de forma rigorosa nem articula teorias. - Não conhece os procedimentos de pesquisa e tratamento da informação.	

	<p>D2 Problematização / Argumentação (45 %) PASEO E AE: CD</p>	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifica, formula e relaciona problemas, justificando a sua relevância. - Constrói de forma autónoma e reconstrói argumentos. - Avalia e defende teses, teorias e argumentos, apresentando razões, argumentos e/ou exemplos adequados. - Apresenta alternativas e/ou soluções criativas e/ou inovadoras.
		4	Nível Intermédio
		3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifica e formula problemas justificando a sua relevância. - Constrói e reconstrói argumentos. - Defende teses, teorias e argumentos, apresentando razões, argumentos e/ou exemplos adequados.
		2	Nível Intermédio
		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não clarifica, não formula e não relaciona problemas (temas/assuntos). - Não reconstrói nem constrói argumentos.
	<p>D3 Comunicação (15%) PASEO E AE: AJ</p>	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um discurso escrito articulado, fluente e autónomo - Revela compreensão do discurso oral e escrito (em textos, tabelas, imagens, fórmulas e/ou outros suportes). - Expõe conhecimentos perante um auditório, em diferentes contextos, de forma ética, crítica e pessoal. - Produz suportes de comunicação com muita qualidade.
		4	Nível Intermédio
		3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um discurso escrito articulado e fluente. - Revela uma compreensão satisfatória do discurso oral e escrito (em textos, tabelas, imagens, fórmulas e/ou outros suportes). - Expõe conhecimentos perante um auditório e em diferentes contextos. - Produz suportes de comunicação.
		2	Nível Intermédio

		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta um discurso escrito articulado e fluente. - Não revela uma compreensão do discurso oral e escrito (em textos, tabelas, imagens, fórmulas e/ou outros suportes). - Não expõe conhecimentos perante um auditório. 	
--	--	----------	--	--

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para a saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-**Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

