

Critérios de Avaliação: Departamento de Ciências Experimentais

Disciplina: Biologia-Geologia (10º e 11º ano) e Biologia 12º ano

Ano Letivo 2024-2025

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Técnicas de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Conhecimento Científico (30%) A; B; C; D;E; F; G; H; I; J	5	O aluno: - Conhece todos os conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Compreende todos os conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece e utiliza sempre com muita correção linguagem científica em diferentes situações. - Adota sempre uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem/ espaços.	Fichas de avaliação Questões de aula Relatórios de trabalhos práticos, teóricos e laboratoriais, individuais e de grupo Portefólios Apresentações orais Debates/Palestras Poster científico Trabalhos individuais, de grupo ou de pares
		4	Nível Intermédio	
		3	O aluno: - Conhece a maioria dos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Compreende a maioria dos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece frequentemente linguagem científica em diferentes situações, mas utiliza-a com algumas falhas que não comprometem a inteligibilidade das produções. - Adota algumas vezes uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.	

		2	Nível Intermédio	Grelhas de observação
		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece poucos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Compreende poucos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece raramente linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem mas não a utiliza ou utiliza-a com falhas graves que comprometem a inteligibilidade das produções. - Não adota uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços. 	
	<p>D2 Raciocínio e Resolução de Problemas (40%) A; B; C; D;E; F; G; H; I; J</p>	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza/relaciona a informação de forma eficaz. - Analisa sempre criticamente ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Fundamenta sempre e de forma muito pertinente estratégias de resolução. 	
		4	Nível Intermédio	
		3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza/relaciona a informação de forma pouco eficaz. - Analisa frequentemente, de forma crítica, ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário e com alguma pertinência, as estratégias adotadas. - Fundamenta frequentemente e com alguma pertinência as estratégias de resolução. 	
		2	Nível Intermédio	
		1	O aluno:	

			<ul style="list-style-type: none"> - Não mobiliza/relaciona informação. - Não analisa criticamente ideias, processos ou produtos, ou se analisa não reformula as estratégias adotadas. - Não fundamenta estratégias de resolução ou as que apresenta não são pertinentes. 		
<p>D3 Comunicação em Ciência (30%) A; B; C; D;E; F; G; H; I; J</p>		5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza sempre a informação recolhida. - Seleciona corretamente a informação recolhida, cruzando diversas fontes. - Expressa-se sempre com clareza, de forma estruturada e com rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. - Apresenta de forma cuidada e muito apelativa, tendo em vista os recursos utilizados e respeitando sempre as normas definidas. - Respeita sempre os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual. 		
		4	Nível Intermédio		
		3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza frequentemente a informação recolhida e apresenta algumas falhas na estruturação. - Seleciona medianamente a informação recolhida, cruzando diversas fontes. - Expressa-se muitas vezes com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. - Apresenta de forma medianamente cuidada e apelativa, tendo em vista os recursos utilizados e respeitando muitas vezes as normas definidas. - Respeita algumas vezes os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual. 		
		2	Nível Intermédio		
		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não organiza a informação recolhida ou apresenta falhas graves na estruturação. - Não seleciona a informação recolhida, ou usa uma única fonte. 		

			<ul style="list-style-type: none">- Não se expressa com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias.- Não apresenta de forma cuidada e apelativa, não tendo em vista os recursos utilizados e não respeitando as normas definidas.- Não respeita os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual.	
--	--	--	--	--

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.