

## Critérios de Avaliação: Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: **Economia A** (10.º e 11.º anos de escolaridade)

**Ano Letivo: 2023-2026**

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b> <b>Mobilização e aplicação do saber</b>  (60%)  (PASEO: C, I)	5	<b>O aluno:</b> -Compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos económicos. -Compreende e relaciona modelos e/ou teorias e processos económicos. -Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas económicos. -Aplica com rigor os conhecimentos a novas situações. -Executa com rigor as operações técnicas que permitem obter os diversos agregados macroeconómicos. -Utiliza com rigor instrumentos tecnológicos para obter conhecimentos técnicos e científicos, em termos da dimensão económica. -Analisa e interpreta com rigor os dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Fichas formativas e sumativas.  Questões de aula.  Trabalhos individuais, de grupo ou de pares.  Apresentações de trabalhos realizados.  Registos de observação de intervenções orais e escritas.
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<b>O aluno</b> -Conhece e compreende os factos, opiniões e conceitos económicos. -Identifica os modelos e/ou teorias e processos económicos. -Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa bem como alguns dos seus problemas económicos. -Aplica, com algumas incorreções os conhecimentos a novas situações. -Executa operações técnicas que permitem obter os diversos agregados macroeconómicos. -Utiliza, com ligeiras incorreções, instrumentos tecnológicos para obter conhecimentos técnicos e científicos, em termos da dimensão económica. -Analisa dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	
		2	<b>Nível Intermédio</b>	

		<b>1</b>	<p><b>O aluno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstra dificuldades em conhecer e compreender os factos, opiniões e conceitos económicos.</li> <li>-Não identifica os modelos e/ou teorias e processos económicos.</li> <li>-Demonstra dificuldades em conhecer as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa bem como os seus problemas económicos.</li> <li>-Não aplica os conhecimentos a novas situações.</li> <li>-Não consegue executar operações técnicas que permitem obter os diversos agregados macroeconómicos.</li> <li>-Utiliza com graves lacunas os instrumentos tecnológicos para obter conhecimentos técnicos e científicos, em termos da dimensão económica.</li> <li>-Analisa com dificuldade os dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>	Guiões de orientação de suporte à avaliação.
<p style="text-align: center;"><b>D2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas</b></p> <p style="text-align: center;">(10%)</p> <p style="text-align: center;">(PASEO: C, D, I)</p>	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisa e discute criticamente ideias, processos ou produtos, de modo fundamentado.</li> <li>-Coloca e analisa questões a investigar e problemas a resolver.</li> <li>-Expressa e fundamenta criticamente estratégias de resolução.</li> <li>-Identifica e concretiza corretamente as etapas do trabalho com vista à concretização de projetos.</li> <li>-Desenvolve ideias, projetos e soluções de forma criativa e/ou inovadora, apresentando produtos de grande qualidade.</li> <li>-Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> </ul>		
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>		
	<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observa e analisa ideias, processos ou produtos, mobilizando saberes.</li> <li>-Coloca questões a investigar e problemas a resolver.</li> <li>-Expressa e fundamenta estratégias de resolução.</li> <li>-Identifica e concretiza com algumas incorreções as etapas do trabalho com vista à concretização de projetos.</li> <li>-Desenvolve ideias, projetos e soluções, apresentando produtos de qualidade satisfatória.</li> <li>-Apresenta, por vezes, uma reflexão crítica sobre as diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> </ul>		
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>		
	<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observa, mas não analisa ideias, processos ou produtos.</li> <li>-Expressa com dificuldade e sem fundamentar os seus pontos de vista.</li> </ul>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica e concretiza com graves lacunas as etapas do trabalho com vista à concretização de projetos.</li> <li>-Apresenta grandes dificuldades em desenvolver ideias, projetos e soluções apresentando produtos de baixa qualidade.</li> <li>-Não reflete sobre as diferentes perspetivas da análise da realidade social.</li> </ul>	
<b>D3</b> <b>Pesquisa e</b> <b>comunicação</b>  (20%)  (PASEO: A, B, I, H, J)		<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa, seleciona, valida e avalia a informação disponível em fontes documentais diversas, com muita aptidão.</li> <li>-Respeita os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, referência bibliográfica, ...).</li> <li>-Utiliza corretamente a Língua Portuguesa e a linguagem económica, oralmente e por escrito, em diferentes situações de aprendizagem.</li> <li>-Apresenta com rigor comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>-Comunica, oralmente e por escrito, com clareza e rigor científico.</li> <li>-Revela autonomia na leitura e interpretação de documentos de cariz económico.</li> <li>-Adequa o seu comportamento (a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral) a variados contextos como a diferentes formas de trabalho (individual, pares, grupo) e na apresentação oral de trabalhos.</li> </ul>	
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa, seleciona e interpreta a informação disponível em fontes documentais diversas, com alguma facilidade.</li> <li>-Respeita os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, referência bibliográfica, ...).</li> <li>-Utiliza a Língua Portuguesa e a linguagem económica, oralmente e por escrito, em diferentes situações de aprendizagem.</li> <li>-Apresenta com algumas incorreções comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>-Comunica, de modo satisfatório, oralmente e por escrito.</li> <li>-Demonstra alguma autonomia na leitura e interpretação de documentos de cariz económico.</li> <li>-Adequa satisfatoriamente o seu comportamento (a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral) a variados contextos como a diferentes formas de trabalho (individual, pares, grupo) e na apresentação oral de trabalhos.</li> </ul>	

		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa de forma desorganizada e sem selecionar a informação.</li> <li>-Não respeita os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, referência bibliográfica, ...).</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades na utilização da Língua Portuguesa e na linguagem económica, oralmente e por escrito.</li> <li>-Apresenta com muitas incorreções as comunicações orais e escritas.</li> <li>-Não demonstra autonomia na leitura e interpretação de documentos de cariz económico.</li> <li>-Não consegue adequar o seu comportamento (a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral) a variados contextos como a diferentes formas de trabalho (individual, pares, grupo) e na apresentação oral de trabalhos.</li> </ul>	
	<b>D4</b> <b>Desenvolvimento</b> <b>Pessoal</b>  (10%)  (PASEO: E, F, G)	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela um comportamento muito adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</li> <li>-Participa envolvendo-se nas atividades com autonomia e proatividade.</li> <li>-Trabalha em equipa numa atitude de cooperação e partilha.</li> <li>-Evidencia empenho e capacidade de trabalho.</li> <li>-Gera e auto regula o seu percurso de aprendizagem partindo da identificação dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens.</li> <li>-Considera o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</li> <li>-Autoavalia-se e está disponível para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela um comportamento satisfatório e adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</li> <li>-Participa nas atividades com alguma autonomia.</li> <li>-Trabalha em equipa numa atitude de cooperação e partilha.</li> <li>-Evidencia um satisfatório empenho e capacidade de trabalho.</li> <li>-Considera na maior parte das vezes o feedback dado pelos pares e pelo professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</li> <li>-Autoavalia-se, mas nem sempre se mostra disponível para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	

		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adota comportamentos muito pouco adequados não, respeitando e não cumprindo as regras de convivência e trabalho.</li> <li>-Revela muitas dificuldades em participar e envolver-se na aprendizagem e nas questões/ problemas.</li> <li>-Interage raramente, não demonstrando respeito, tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>-Não considera o feedback dado pelos pares e pelo professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</li> <li>-Não avalia as suas aprendizagens e nem se mostra disponível para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

### 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

### 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.