

## Critérios de Avaliação: Departamento de Matemática

Disciplina **Matemática**-Grupo 500

Anos Letivos 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b> <b>Conceitos e Procedimentos</b> <b>(50%)</b> (PASEO: C, I)	5	<b>O aluno revela muito boa capacidade de:</b> → compreender conceitos, teorias, propriedades e formas de representação matemática. → aplicar regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos. → utilizar a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) e usar instrumentos de medição e desenho no contexto da disciplina. → mobilizar, integrar e utilizar conceitos e procedimentos na realização de tarefas.	Fichas de avaliação  Questões de aula
		4	<b>Nível Intermédio</b>	Portefólios
		3	<b>O aluno revela alguma capacidade de:</b> → compreender conceitos, teorias, propriedades e formas de representação matemática. → aplicar regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos. → utilizar a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) e usar instrumentos de medição e desenho no contexto da disciplina. → mobilizar, integrar e utilizar conceitos e procedimentos na realização de tarefas.	Relatórios  Construção de modelos
		2	<b>Nível Intermédio</b>	Trabalhos individuais, a pares e de grupo
		1	<b>O aluno não revela capacidade de:</b> → compreender conceitos, teorias, propriedades e formas de representação matemática. → aplicar regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos. → utilizar a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) e usar instrumentos de medição e desenho no contexto da disciplina. → mobilizar, integrar e utilizar conceitos e procedimentos na realização de tarefas.	

<b>D2</b> <b>Raciocínio e Resolução</b> <b>de Problemas</b> <b>(30%)</b>  (PASEO: C, D)	<b>5</b>	<b>O aluno revela muito boa capacidade de:</b> → interpretar os dados de um problema. → selecionar estratégias e mobilizar conceitos e procedimentos para a resolução de problemas, estabelecendo conexões entre diferentes conceitos. → analisar a plausibilidade dos resultados e rever os processos. → identificar modelos matemáticos representativos de situações da vida real. → abstração, generalização, compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Apresentações orais  Grelhas de observação e registo
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>3</b>	<b>O aluno revela alguma capacidade de:</b> → interpretar os dados de um problema. → selecionar estratégias e mobilizar conceitos e procedimentos para a resolução de problemas, estabelecendo conexões entre diferentes conceitos. → analisar a plausibilidade dos resultados e rever os processos. → identificar modelos matemáticos representativos de situações da vida real. → abstração, generalização, compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>1</b>	<b>O aluno não revela capacidade de:</b> → interpretar os dados de um problema. → selecionar estratégias e mobilizar conceitos e procedimentos para a resolução de problemas, estabelecendo conexões entre diferentes conceitos. → analisar a plausibilidade dos resultados e rever os processos. → identificar modelos matemáticos representativos de situações da vida real. → abstração, generalização, compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	
	<b>5</b>	<b>O aluno revela muito boa capacidade de:</b> → exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. → justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). → pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.	

	<p style="text-align: center;"><b>D3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicação Matemática</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(15%)</b></p> <p style="text-align: center;">(PASEO: A, B)</p>		→ descodificar diferentes formas de representações matemáticas.
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>3</b>	<p><b>O aluno revela alguma capacidade de:</b></p> <p>→ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</p> <p>→ justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>→ pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>→ descodificar diferentes formas de representações matemáticas.</p>
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	<p><b>O aluno não revela capacidade de:</b></p> <p>→ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</p> <p>→ justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>→ pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>→ descodificar diferentes formas de representações matemáticas.</p>
			<p style="text-align: center;"><b>D4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento pessoal e social</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(5%)</b></p> <p style="text-align: center;">(PASEO: E, F)</p>
<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>		
<b>3</b>	<p><b>O aluno revela alguma capacidade de:</b></p> <p>→ realizar as tarefas escolares com responsabilidade e autonomia seguindo as orientações e cumprindo os prazos.</p> <p>→ empenho e persistência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.</p> <p>→ cooperar com os seus pares e com o professor.</p> <p>→ autoavaliar-se com vista à melhoria.</p>		

		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<p><b>O aluno não revela capacidade de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizar as tarefas escolares com responsabilidade e autonomia seguindo as orientações e cumprindo os prazos.</li> <li>→ empenho e persistência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.</li> <li>→ cooperar com os seus pares e com o professor.</li> <li>→ autoavaliar-se com vista à melhoria.</li> </ul>	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

Em situações excecionais, devidamente justificadas e com o consenso de todos os professores do mesmo ano de escolaridade, para o cálculo da classificação final (2º semestre), poderá ser retirada a classificação mais baixa relativa a um dos domínios, sendo a mesma comunicada ao alunos.

### 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Pensamento Crítico e Criativo** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

### 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.