

CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Ciéncias Experimentais

Disciplina: Biologia-Geologia (10º e 11º ano)

Ano Letivo 2022-2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Conhecimento Científico (30%) A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	5	O aluno: - Conhece e compreende todos os conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece e utiliza sempre com muita correção linguagem científica em diferentes situações. - Fundamenta sempre e de forma muito pertinente estratégias de resolução. - Adota sempre uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.	Fichas de avaliação Questões de aula Relatórios de trabalhos práticos, teóricos e laboratoriais, individuais e de grupo Portefólios Apresentações orais Debates/Palestras Poster científico Trabalhos individuais, de grupo ou de pares Grelhas de observação
		4	Nível Intermédio	
		3	O aluno: - Conhece a maioria dos conceitos, mas só compreende alguns dos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece frequentemente linguagem científica em diferentes situações, mas utiliza-a com algumas falhas que não comprometem a inteligibilidade das produções. - Fundamenta frequentemente e com alguma pertinência as estratégias de resolução. - Adota algumas vezes uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.	
		2	Nível Intermédio	
		1	O aluno: - Conhece poucos conceitos, mas não compreende conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem.	

<p style="text-align: center;">D2</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio e Resolução de Problemas (40%)</p> <p style="text-align: center;">A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece raramente linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem, mas não a utiliza ou utiliza-a com falhas graves que comprometem a inteligibilidade das produções. - Não fundamenta estratégias de resolução ou as que apresenta não são pertinentes. - Não adota uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.
	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobiliza/relaciona a informação de forma eficaz. - Analisa sempre criticamente ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Expressa com total clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. - Adota sempre uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem e espaços.
	4	Nível Intermédio
	3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza/relaciona a informação de forma pouco eficaz. - Analisa frequentemente, de forma crítica, ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário e com alguma pertinência, as estratégias adotadas. - Expressa com alguma clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. - Adota algumas vezes uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem e espaços.
	2	Nível Intermédio
1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Não mobiliza/Relaciona informação. - Não analisa criticamente ideias, processos ou produtos, ou se analisa não reformula as estratégias adotadas. - Expressa sem clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. 	

<p style="text-align: center;"> D3 Comunicação em Ciência (30%) A; B; C; D; E; F; G; H; I; J </p>		<p>- Não adota uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem e espaços.</p>
	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza sempre a informação recolhida de acordo com um plano prévio. - Avalia e valida corretamente a informação recolhida, cruzando diversas fontes. - Expressa-se sempre com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias., de forma muito apelativa tendo em vista os recursos utilizados. - Respeita sempre os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual.
	4	Nível Intermédio
	3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza frequentemente a informação recolhida de acordo com um plano prévio e apresenta algumas falhas na estruturação. - Avalia e valida medianamente a informação recolhida, cruzando diversas fontes. - Expressa-se muitas vezes com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias.de forma medianamente apelativa tendo em vista os recursos utilizados. -Respeita algumas vezes os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual.
	2	Nível Intermédio
1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Não organiza a informação recolhida de acordo com um plano prévio ou apresenta falhas graves na estruturação. - Não avalia ou valida a informação recolhida, ou usa uma única fonte. - Não se expressa com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. de forma muito pouco apelativa tendo em vista os recursos utilizados. - Não respeita os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual. 	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.