





<p style="text-align: center;"><b>D2</b></p> <p style="text-align: center;">Espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas</p> <p style="text-align: center;">(10%)</p> <p style="text-align: center;">(PASEO: C,D,I)</p>		<p>-Utiliza, com graves lacunas, instrumentos tecnológicos para obter conhecimentos técnicos e científicos, em termos da dimensão económica.</p> <p>-Analisa, demonstrando dificuldade, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p>
	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>-Analisa e discute ideias, processos ou produtos, de modo fundamentado.</p> <p>-Coloca e analisa questões a investigar e problemas a resolver.</p> <p>-Fundamenta estratégias de resolução.</p> <p>-Identifica e concretiza as etapas do trabalho com vista à concretização de projetos.</p> <p>-Desenvolve projetos ou produtos de natureza diversificada.</p> <p>- Desenvolve ideias, projetos e soluções de forma criativa e/ou inovadora.</p> <p>-Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>-Desenvolve a capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e dos seus problemas, formulando hipóteses para a interpretação da realidade económica/social.</p>
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
	<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>-Observa e analisa ideias, processos ou produtos, mobilizando saberes.</p> <p>-Coloca questões a investigar e problemas a resolver.</p> <p>-Expressa e fundamenta estratégias de resolução.</p> <p>-Identifica e concretiza com algumas incorreções as etapas do trabalho com vista à concretização de projetos.</p> <p>-Desenvolve ideias, projetos e soluções, apresentando produtos de qualidade satisfatória.</p> <p>-Demonstra dificuldade em refletir sobre as características fundamentais da economia mundial atual e os seus problemas, bem como em formular hipóteses para a interpretação da realidade económica/social.</p>
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>-Observa mas não analisa ideias, processos ou produtos.</p> <p>-Expressa com dificuldade e sem fundamentar os seus pontos de vista.</p> <p>-Identifica e concretiza com graves lacunas as etapas do trabalho com vista à concretização de projetos.</p>	

			<p>-Apresenta grandes dificuldades em desenvolver ideias, projetos e soluções apresentando produtos de baixa qualidade.</p> <p>-Não reflete sobre as características fundamentais da economia mundial atual e os seus problemas, bem como não formula hipóteses para a interpretação da realidade económica/social.</p>	
<p><b>D3</b></p> <p>Pesquisa e comunicação</p> <p>(20%)</p> <p>(PASEO: A,B,I,H,J)</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>-Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas e digitais.</p> <p>-Avalia e valida a informação recolhida, cruzando diversas fontes.</p> <p>-Seleciona informações elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>-Respeita os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, referência bibliográfica,).</p> <p>- Utiliza corretamente a língua portuguesa e a linguagem económica, oralmente e por escrito, em diferentes situações de aprendizagem.</p> <p>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>- Comunica, oralmente e por escrito, com clareza e rigor científico.</p> <p>- Revela autonomia na leitura e interpretação de documentos de cariz económica.</p> <p>- Adequa o seu comportamento (a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral) a variados contextos como a diferentes formas de trabalho (individual, pares, grupo) e a apresentação oral de trabalhos.</p>		
		<p><b>4</b></p>	<p><b>Nível Intermédio</b></p>	
		<p><b>3</b></p>	<p><b>O aluno:</b></p> <p>-Apresenta algumas dificuldades em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação.</p> <p>-Apresenta algumas dificuldades em selecionar informações e em elaborar sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>-Não respeita, totalmente, os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, referência bibliográfica).</p> <p>-Utiliza a língua portuguesa e a linguagem económica, oralmente e por escrito, em diferentes situações de aprendizagem.</p> <p>-Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Comunica oralmente e por escrito, com algumas incorreções.</p> <p>-Revela, alguma autonomia na leitura e interpretação de documentos de cariz económica.</p>	

			-Adequa, de forma satisfatória, o seu comportamento (a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral) a variados contextos como a diferentes formas de trabalho (individual, pares, grupo) e a apresentação oral de trabalhos.
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta muitas dificuldades em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação.</li> <li>-Pesquisa de forma desorganizada e sem selecionar a informação e sem elaborar sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> <li>-Não respeita, os princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, referência bibliográfica,).</li> <li>-Apresenta com muitas incorrecções as comunicações orais e escritas.</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades na utilização da Língua Portuguesa e na linguagem económica, oralmente e por escrito.</li> <li>-Não demonstra autonomia na leitura e interpretação de documentos de cariz económica.</li> <li>-Não consegue adequar o seu comportamento (a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral) a variados contextos como a diferentes formas de trabalho (individual, pares, grupo) e a apresentação oral de trabalhos.</li> </ul>
<b>D4</b> Desenvolvimento Pessoal		<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela um comportamento muito adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</li> <li>-Participa envolvendo-se nas atividades com autonomia e proatividade.</li> <li>-Trabalha em equipa numa atitude de cooperação e partilha.</li> <li>-Evidência, empenho e capacidade de trabalho.</li> <li>-Gera e auto regula o seu percurso de aprendizagem partindo da identificação dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens.</li> <li>-Considera o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</li> <li>- Autoavalia-se e está disponível para o auto-aperfeiçoamento.</li> </ul>
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>3</b>	<b>O aluno:</b>

	(10%)  (PASEO: E,F,G)		-Revela um comportamento satisfatório e adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. -Participa nas atividades com alguma autonomia. -Trabalha em equipa numa atitude de cooperação e partilha. -Evidencia um satisfatório empenho e capacidade de trabalho. -Considera na maior parte das vezes o feedback dado pelos pares e pelo professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens. - Autoavalia-se mas nem sempre se mostra disponível para o auto-aperfeiçoamento.	
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<b>O aluno:</b> -Adota comportamentos muito pouco adequados, não respeitando e não cumprindo as regras de convivência e trabalho. -Revela muitas dificuldades em participar e envolver-se na aprendizagem e nas questões/problemas. -Interage raramente, não demonstrando respeito, tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -Não considera o feedback dado pelos pares e pelo professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens. -Não faz a avaliação das suas aprendizagens nem se mostra disponível para o auto-aperfeiçoamento.	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

### 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.

- **Comunicação**

- Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.