

Avaliação: Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Geografia - 3º ciclo

Ano Letivo 2022-2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO	<p>D1</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>(PASEO: C, I, A, B)</p> <p>7ºANO - 50%</p> <p>8ºANO - 45%</p> <p>9ºANO - 40%</p>	5	<p>O Aluno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza e aplica corretamente termos e conceitos utilizando corretamente vocabulário geográfico / regras da Língua Portuguesa. -Utiliza adequadamente processos de raciocínio, que implicam mobilização de conhecimentos para: Localizar lugares/ elementos no espaço; Orientar-se no espaço geográfico; Identificar situações e/ ou problemas relativos ao espaço geográfico; Ler informação estatística, gráfica e cartográfica; Interpretar textos, dados, gráficos, esboços, imagens, globos, mapas e plantas a várias escalas. -Recorre, com adequação e correção a procedimentos/técnicas/ processos e materiais/ instrumentos para: Descrever lugares, factos, fenómenos e inter-relações espaciais; Realizar pesquisas documentais, utilizando atlas, dados, índices estatísticos, etc; Utilizar técnicas / instrumentos de pesquisa de trabalho de campo; Tratar a informação / dados recolhidos; Representar graficamente / cartograficamente a informação. 	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Debates</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Construção de mapas, plantas, panfletos, vídeos, cartazes, gráficos</p> <p>Grelhas e registos de observação.</p>
		4	Nível Intermédio	
		3	<p>O Aluno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define termos e conceitos, utilizando com alguma correção vocabulário geográfico / regras da Língua Portuguesa. 	

			-Utiliza com algumas incorreções processos de raciocínio, que implicam mobilização de conhecimentos para Localizar lugares/ elementos no espaço;Orientar-se no espaço geográfico; Identificar situações e/ ou problemas relativos ao espaço geográfico;Interpretar textos, dados, gráficos, esboços, imagens, globos, mapas e plantas a várias escalas. -Recorre, nem sempre de forma adequada e correta, a procedimentos/técnicas/ processos e materiais/ instrumentos para: Descrever lugares, factos, fenómenos e inter-relações espaciais; Realizar pesquisas documentais, utilizando atlas, dados, índices estatísticos, etc; Utilizar técnicas / instrumentos de pesquisa de trabalho de campo;Tratar a informação / dados recolhidos; Representar graficamente / cartograficamente a informação.	
		2	Nível Intermédio	
		1	O Aluno: - Não define termos e conceitos , não utiliza vocabulário geográfico / regras da Língua Portuguesa. - Não utiliza processos de raciocínio, que implicam mobilização de conhecimentos para Localizar lugares/ elementos no espaço;Orientar-se no espaço geográfico; Identificar situações e/ ou problemas relativos ao espaço geográfico;Interpretar textos, dados, gráficos, esboços, imagens, globos, mapas e plantas a várias escalas. - Não recorre a procedimentos/técnicas/ processos e materiais/ instrumentos para: Descrever lugares, factos, fenómenos e inter-relações espaciais; Realizar pesquisas documentais, utilizando atlas, dados, índices estatísticos, etc; Utilizar técnicas / instrumentos de pesquisa de trabalho de campo;Tratar a informação / dados recolhidos; Representar graficamente / cartograficamente a informação.	
	D2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. (PASEO: C, D, I) 7ºANO - 20% 8ºANO - 30%	5	O Aluno : - Expressa e fundamenta criticamente ideias, recorrendo a diversas formas de expressão:Explica factos / fenómenos / aspetos geográficos de lugares e/ ou regiões;Justifica as relações entre espaços/ fenómenos geográficos; Discute os aspetos mais significativos das inter-relações dos fenómenos e espaços geográficos; Descreve impactes da ação humana a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; Formula conclusões.	
		4	Nível Intermédio	
	3	O Aluno:		

PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	9ºANO - 35%		-Expressa e justifica pontos de vista, recorrendo a algumas formas de expressão: Explica alguns factos / fenómenos / aspetos geográficos de lugares e/ ou regiões;Justifica algumas relações entre espaços/ fenómenos geográficos; Discute alguns aspetos significativos das inter-relações dos fenómenos e espaços geográficos; Descreve alguns impactes da ação humana a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas; Formula algumas conclusões.	
		2	Nível Intermédio	
		1	O aluno: -Expressa com dificuldade e sem fundamentar os seus pontos de vista.	
	D3 Comunicar e participar. (PASEO: A, B, F, G, H, J) 7ºANO - 30% 8ºANO - 25% 9ºANO - 25%		5	O Aluno : -Decodifica e utiliza com proficiência diferentes linguagens e /ou símbolos selecionando as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; Relatando situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares. -Exprime e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios com produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, de grande qualidade. - Adota/ harmoniza/ adapta comportamentos muito adequados a cada situação em que se insere participando de forma ativa, responsável e autónoma, com respeito pelo outro e as normas de conduta. - Participa e envolve-se na aprendizagem e nas questões/ problemas da comunidade, com autonomia e proatividade e sensibiliza a comunidade educativa para temas abordados na aula.
			4	Nível Intermédio
			3	O Aluno : -Decodifica e utiliza de modo satisfatório diferentes linguagens e /ou símbolos selecionando formas de representação da superfície terrestre; Relatando algumas situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares. -Exprime e articula de forma satisfatória, ideias, procedimentos e raciocínios com produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, de qualidade satisfatória. - Adota/ harmoniza/ adapta comportamentos adequados a cada situação em que se insere participando de forma responsável e com alguma autonomia, com respeito pelo outro e as normas de conduta. - Participa e envolve-se na aprendizagem e nas questões/ problemas da comunidade, com alguma autonomia e sensibiliza a comunidade educativa para temas abordados na aula.

COMUNICAÇÃO	CIDADANIA	2	Nível Intermédio	
		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas dificuldades em decodificar e utilizar diferentes linguagens e /ou símbolos. - Exprime e articula de forma pouco clara, ideias, procedimentos e raciocínios com produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, artísticas de baixa qualidade. - Adota comportamentos muito pouco adequados a cada situação em que se insere participando de forma pouco responsável e autónoma, sem respeito pelo outro e as normas de conduta. - Revela muitas dificuldades em participar e envolver-se na aprendizagem e nas questões/ problemas da comunidade. 	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.