

Critérios de Avaliação: Departamento de Línguas Estrangeiras

Disciplina: ESPANHOL

Ano Letivo 2022-2023

| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS (%) | Nível | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO | Instrumentos de recolha de informação |
|-------------------------------|--|-------|--|---|
| CONHECIMENTO | D1 Compreensão auditiva e audiovisual (PASEO: A, C) (15%) | 5 | O aluno: Compreende, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. | Avaliação diagnóstica. . Grelhas de observação direta e registo de avaliação de: - <i>juegos de papeles</i> ; - apresentações orais. |
| | | 4 | Nível Intermédio | |
| | | 3 | O aluno: Compreende, satisfatoriamente, discursos orais. | |
| | | 2 | Nível Intermédio | |
| | | 1 | O aluno: Não compreende discursos orais. | |
| PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO | D2 Compreensão escrita (PASEO: A, B, C) (15%) | 5 | O aluno: Compreende, com muita facilidade, textos de diferentes tipos, até os mais complexos. | |
| | | 4 | Nível Intermédio | |
| | | 3 | O aluno: Compreende, satisfatoriamente, textos de diferentes tipos. | |
| | | 2 | Nível Intermédio | |
| | | 1 | O aluno: Não compreende textos de qualquer tipo. | |
| COMUNICAÇÃO | | 5 | O aluno: | |
| CIDADANIA | | 5 | O aluno: | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | Utiliza de forma satisfatória vocabulário, por vezes, diversificado e regras básicas de funcionamento da língua, embora revele algumas falhas ao nível morfosintático, semântico e discursivo e recorrendo pontualmente à língua materna. |
| | | 2 | Nível Intermédio |
| | | 1 | O aluno: Não redige ou redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas. Não interage em assuntos de carácter geral. Não utiliza adequadamente vocabulário nem regras básicas de funcionamento da língua estrangeira, revelando muitas falhas ao nível morfosintático, semântico e discursivo e recorrendo sistematicamente à língua materna. |
| | D5 Competência Intercultural (PASEO: C, D) (5%) | 5 | O aluno: Reconhece facilmente realidades interculturais distintas da sua e relaciona-as. Demonstra elevada capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Manifesta elevada capacidade de interação sendo tolerante perante a diferença. |
| | | 4 | Nível Intermédio |
| | | 3 | O aluno: Reconhece, com alguma facilidade, realidades interculturais distintas da sua e relaciona-as. Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Manifesta alguma capacidade de interação sendo tolerante perante a diferença. |
| | | 2 | Nível Intermédio |
| | | 1 | O aluno: Não reconhece realidades interculturais distintas da sua e não as relaciona. Demonstra diminuta capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. A capacidade de interação perante a diferença é inexistente. |
| | D6 Desenvolvimento Pessoal (PASEO: E, F, G, H, J) | 5 | O aluno: Demonstra muita responsabilidade, interesse e iniciativa. Participa ativamente e colabora com muito empenho com os seus pares e o docente nas atividades propostas. Demonstra sempre atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de autoavaliação. |

| | | | |
|--|-------|----------|---|
| | (15%) | | Utiliza a literacia tecnológica com muita facilidade para recolher e tratar informação, assim como para a realização e apresentação de trabalhos e respeita os direitos de autor, fazendo sempre uma correta referência às fontes de informação. Apresenta sempre os materiais necessários e organizados. |
| | | 4 | Nível Intermédio |
| | | 3 | O aluno: Demonstra alguma responsabilidade, interesse e iniciativa. Participa e colabora com os seus pares e com o docente nas atividades propostas. Demonstra algumas atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de autoavaliação. Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para recolher e tratar informação, assim como para a realização e apresentação de trabalhos e respeita, por vezes, os direitos de autor, fazendo referência às fontes de informação. Apresenta, por vezes, os materiais necessários e organizados. |
| | | 2 | Nível Intermédio |
| | | 1 | O aluno: Não demonstra responsabilidade, interesse nem iniciativa. Não participa nem colabora com os seus pares nem com o docente, nas atividades propostas. Não demonstra atitudes de respeito mútuo, regras de convivência e espírito cívico, crítico e capacidade de autoavaliação. Utiliza a literacia tecnológica, com acentuada dificuldade, para recolher e tratar informação, assim como para a realização e apresentação de trabalhos sem nunca respeitar os direitos de autor. Não apresenta os materiais necessários e organizados. Apresenta problemas graves de assiduidade e/ou pontualidade. |

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o

seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.

- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.