

Critérios de Avaliação do Departamento de Português - Grupo 300

Disciplina: Português 3º ciclo

Ano Letivo 2022-2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Oralidade (20%) (PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H,I,J)	5	O aluno revela muito boa capacidade para: <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho, autonomia, qualidade e brio; → tratar a informação relacionando-a com o contexto e com o objetivo (expõe, informa); → selecionar e tratar a informação, relacionando-a com o contexto e com o objetivo (expõe, informa, explica, persuade); → planificar e produzir textos orais com diferentes graus de formalidade, revelando pensamento crítico e recorrendo a múltiplos mecanismos de coesão discursiva; → participar oportuna, construtiva e espontaneamente, respeitando as regras estipuladas. 	Fichas de avaliação Questões de aula
		4	Nível Intermédio	Projeto de leitura
		3	O aluno revela alguma capacidade para: <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho; → ouvir e interpretar / compreender com alguma facilidade textos orais com diferentes graus de complexidade; → identificar/ registar, tratar e reter com alguma facilidade a informação essencial; → planificar e produzir com alguma facilidade textos orais com diferentes finalidades comunicativas, usando vocabulário adequado, estruturas gramaticais corretas e recorrendo a mecanismos essenciais de coesão discursiva, com ajuda do professor; → participar em situações de interação discursiva, cumprindo regras e respeitando as suas convenções. 	Trabalhos individuais, a pares e de grupo
		2	Nível Intermédio	
		1	O aluno não revela capacidade para: <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade; → interpretar textos orais de diferentes tipologias e géneros; → utilizar procedimentos adequados de identificação e organização da informação essencial sobre o conteúdo e a forma / estrutura dos textos; → cumprir regras e realizar as atividades propostas. 	Apresentações orais Grelhas de observação e

	D2 Leitura (20%) (PASEO: A, B, C, D, F, G, H, I, J)	5 O aluno revela muito boa capacidade para: → realizar as atividades solicitadas com empenho, autonomia, qualidade e brio; → ler de forma expressiva, com fluência e correção, identificando pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; → utilizar, sem falhas, procedimentos de identificação, de organização e de tratamento da informação sobre o conteúdo e sobre a forma / estrutura dos textos; → ler para apreciar textos variados, fazendo inferências devidamente justificadas; → realizar as atividades de forma autónoma, colaborativa e crítica; → avaliar as aprendizagens desenvolvidas.	registo
		4 Nível Intermédio	
		3 O aluno revela alguma capacidade para: → realizar as atividades solicitadas com empenho; → ler com correção e interpretar textos de diferentes tipologias, géneros e graus de complexidade; → utilizar procedimentos adequados de identificação, de organização e de tratamento da informação essencial sobre o conteúdo (tema e ideias principais) e sobre a forma/ estrutura dos textos (apresenta falhas pontuais); → ler para apreciar textos variados; → cumprir regras e realizar as atividades propostas, embora necessite da intervenção do professor e/ou do apoio dos pares.	
		2 Nível Intermédio	
		1 O aluno não revela capacidade para: → realizar as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade; → interpretar textos de diferentes tipologias e géneros; → utilizar procedimentos de identificação e de organização da informação essencial sobre o conteúdo da forma / estrutura dos textos; → realizar leitura recreativa; → cumprir regras e realizar as atividades propostas.	
	D3 Educação literária (20%) (PASEO:	5 O aluno revela muito boa capacidade para: → realizar as atividades solicitadas com empenho, autonomia, qualidade e brio; → ler identificando temas, experiências e valores; → apreciar textos literários evidenciando, criatividade e pensamento crítico; → desenvolver autonomamente um projeto de leitura revelador de um percurso individual de leitor.	
		4 Nível Intermédio	
		3 O aluno revela alguma capacidade para:	

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)		<ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho; → interpretar textos literários; → apreciar textos literários; → desenvolver um projeto de leitura (apoiado pelo professor); → situar historicamente obras literárias em função de períodos históricos e culturais.
	2	Nível Intermédio
		<p>O aluno não revela capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade; → interpretar textos literários; → apreciar textos literários; → desenvolver um projeto de leitura; → situar historicamente obras literárias em função de períodos históricos e culturais.
D4 Gramática (20%) (PASEO: A, B, C, F, G, I, J)		<p>O aluno revela muito boa capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho, autonomia, qualidade e brio; → reconhecer e analisar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe do português; → explicitar aspetos da sintaxe e da morfologia do português.
	5	
	4	Nível Intermédio
		<p>O aluno revela alguma capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho; → reconhecer aspetos fundamentais da morfologia (classes de palavras – identifica-as com falhas muito pontuais); → analisar aspetos essenciais da sintaxe; → reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico; → explicitar aspetos da fonologia (9.º ano); → cumprir regras e desenvolver as atividades solicitadas.
	3	
		<p>O aluno não revela capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade; → reconhecer aspetos fundamentais da morfologia; → analisar aspetos essenciais da sintaxe; → reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico;
1		

		<ul style="list-style-type: none"> → explicitar aspetos da fonologia (9.º ano); → cumprir regras nem desenvolver as atividades solicitadas. 	
D5 Escrita (20%) (PASEO: A,B,C,D,E,F,G,H, I,J,)	5	<p>O aluno revela muito boa capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho, autonomia, qualidade e brio; → redigir textos com coerência, progressão temática e diversidade vocabular; → escrever revelando criatividade e pensamento crítico; → escrever para expressar pontos de vista; → rever e melhorar os textos escritos, tendo em conta finalidade e tipologia; → cumprir regras e desenvolver as atividades individual e colaborativamente realizar as atividades solicitadas com empenho, autonomia, qualidade e brio. 	
	4	Nível Intermédio	
	3	<p>O aluno revela alguma capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades solicitadas com empenho; → planificar a escrita de textos apoiado em sugestões do professor; → escrever textos diversos; → redigir textos com coerência e correção linguística (apresenta falhas pontuais que não afetam a inteligibilidade do que redige); → escrever para expressar conhecimentos; → rever os textos escritos, embora nem sempre identifique as incorreções de forma autónoma; → cumprir regras e desenvolver as atividades individual e/ou colaborativamente. 	
	2	Nível Intermédio	
	1	<p>O aluno não revela capacidade para:</p> <ul style="list-style-type: none"> → realizar as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade; → planificar a escrita de textos, apesar do apoio do professor e dos pares; → escrever textos, apesar da orientação do professor; → redigir textos com coerência e correção linguística; → escrever para expressar conhecimentos; → rever os textos escritos, apesar da intervenção do professor; → cumprir regras nem atividades solicitadas. 	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Pensamento Crítico e Criativo** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.