

## Critérios de Avaliação: Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Disciplina História e Geografia de Portugal - 2º ciclo

Ano Letivo 2022-2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b> Tratamento da informação PASEO: C,I (20 %)	5	<b>O aluno:</b> - Pesquisa, seleciona, valida e avalia fontes históricas e geográficas de diferentes tipologias, com muita aptidão. - Adota comportamentos muito adequados a cada contexto. - Interage com respeito, tolerância, e responsabilidade.	Fichas de avaliação  Questões de aula
		4	<b>Nível Intermédio</b>	Debates
		3	<b>O aluno:</b> - Pesquisa, seleciona e interpreta fontes históricas e geográficas de diferentes tipologias, com alguma facilidade. - Adota comportamentos adequados. - Interage regularmente com respeito, tolerância e responsabilidade.	Apresentações de diferentes tipos
		2	<b>Nível Intermédio</b>	Guiões de trabalho
		1	<b>O aluno:</b> - Pesquisa de forma desorganizada e sem selecionar a informação, em fontes históricas e geográficas de diferentes tipologias. - Adota comportamentos muito pouco adequados a cada situação em que se insere. - Interage sem demonstrar respeito, tolerância e responsabilidade.	Registos de observação  Trabalhos individuais, de

<p style="text-align: center;"><b>D2</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão histórica e geográfica</p> <p style="text-align: center;">PASEO: C,D,I (60 %)</p>	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com proficiência os instrumentos de estudo da História e da Geografia.</li> <li>-Aplica e mobiliza os conhecimentos em diferentes contextos.</li> <li>-Planeia adequadamente a sua ação para dar resposta a problemas e a novas situações.</li> <li>-Analisa, reflete e argumenta sobre situações problemáticas, passadas ou atuais.</li> <li>-Utiliza formas pessoais de organizar os conhecimentos e o estudo.</li> <li>- Adota comportamentos muito adequados a cada contexto.</li> <li>-Interage com respeito, tolerância e responsabilidade.</li> </ul>	<p>pares e de grupo</p>
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e utiliza unidades de tempo histórico, nem sempre de forma adequada.</li> <li>-Conhece e utiliza representações cartográficas para localizar espaços, acontecimentos e itinerários, nem sempre de forma adequada.</li> <li>- Conhece e caracteriza os diferentes espaços do território português atual, nem sempre de forma adequada.</li> <li>- Conhece e caracteriza diferentes tipos de sociedade ao longo do tempo, nem sempre de forma adequada.</li> <li>-Compara e relaciona diferentes aspetos da vida da sociedade ao longo do tempo, nem sempre de forma adequada.</li> <li>- Organiza a informação, nem sempre de forma adequada.</li> <li>- Analisa e reflete sobre situações problemáticas, passadas ou atuais, nem sempre de forma satisfatória.</li> <li>- Adota comportamentos adequados.</li> <li>- Interage regularmente com respeito, tolerância e responsabilidade.</li> </ul>	
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades em conhecer as unidades de tempo histórico e as representações geográficas.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades em conhecer os espaços estudados.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades no conhecimento dos modos de vida ao longo da História.</li> <li>- Organiza a informação com muita dificuldade.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra muita dificuldade em analisar situações problemáticas, passadas ou atuais.</li> <li>- Adota comportamentos muito pouco adequados a cada situação em que se insere.</li> <li>- Interage sem demonstrar respeito, tolerância e responsabilidade.</li> </ul>		
<b>D3</b>  Comunicação PASEO: A,B,I,H,J (20%)	<b>5</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descodifica e utiliza o vocabulário específico da História e da Geografia, com muita aptidão.</li> <li>- Exprime -se de forma clara, em intervenções orais e trabalhos escritos de grande qualidade.</li> <li>- Adota comportamentos muito adequados a cada contexto.</li> </ul>	- Interage com respeito, tolerância e responsabilidade.		
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>		
		<b>3</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descodifica e utiliza com correção o vocabulário específico da História e da Geografia.</li> <li>- Utiliza diferentes formas de comunicação escrita e oral, de forma satisfatória, nas suas intervenções e trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos adequados.</li> <li>- Interage regularmente com respeito, tolerância e responsabilidade.</li> </ul>	
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>		
		<b>1</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades em descodificar e utilizar o vocabulário específico da História e da Geografia.</li> <li>- Utiliza de forma pouco clara diferentes formas de comunicação escrita e oral, nas suas intervenções e trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos muito pouco adequados a cada situação em que se insere.</li> <li>- Interage sem demonstrar respeito, tolerância, e responsabilidade.</li> </ul>	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno á Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

## 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.