

Critérios de Avaliação: Departamento do 1.º Ciclo

Disciplina Matemática

Ano Letivo 2022-2023

| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS (%) | Nível | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO | Instrumentos de recolha de informação | |
|-------------------------------|--|----------|--|---|--|
| CONHECIMENTO | D1 Capacidades matemáticas (20%) (B;C;F,I) | 5 | O aluno: Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Extraí a informação essencial de um problema. Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Exprime e argumenta as suas ideias com coerência, sendo empático na partilha e relação com os seus pares. | Grelhas de registo de observação por aluno/ grupos Interação oral Trabalho individual Trabalho a pares | |
| PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO | | | 4 | Nível Intermédio | Trabalho de grupo |
| COMUNICAÇÃO | | | 3 | O aluno: Reconhece e aplica satisfatoriamente as etapas do processo de resolução de problemas. Extraí de forma satisfatória a informação essencial de um problema. | Trabalho de ideias Dossiê/Caderno |
| CIDADANIA | | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | | | <p>Desenvolve, com algumas incorreções, um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Descreve a sua forma de pensar, com ligeiras incorreções, acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Exprime e argumenta as suas ideias com alguma coerência, sendo empático na partilha e relação com os seus pares.</p> | <p>Fichas formativas e sumativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questão de aula</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Rubricas</p> |
| | | 2 | Nível Intermédio | |
| | | 1 | <p>O aluno:</p> <p>Não reconhece as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Não extrai a informação essencial de um problema.</p> <p>Não desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, nem oralmente, nem por escrito.</p> <p>Não exprime, nem argumenta ideias.</p> | |
| | <p>D2</p> <p>Números</p> <p>(30%)</p> <p>PASEO: B,C,D,E,I)</p> | 5 | <p>O aluno:</p> <p>Lê, representa, compara e ordena números naturais, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal, bem como interpreta a sua ordem de grandeza, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>Compõe e decompõe números naturais de diversas formas.</p> <p>Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para reproduzir o resultado de um cálculo, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.</p> | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | | Participa ativamente em projetos/atividades, evidenciando ser organizado, responsável, cooperante, bem como cumpridor das tarefas e prazos, mostrando ainda relacionar-se com os seus pares de forma adequada e empática. | |
| | | 4 | Nível Intermédio | |
| | | 3 | <p>O aluno:</p> <p>Lê, representa, compara e ordena números naturais, com alguma facilidade, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal, bem como interpreta a sua ordem de grandeza, identificando as classes e respetivas ordens, com ligeiras incorreções.</p> <p>Compõe e decompõe números naturais, de uma só forma.</p> <p>Compreende e usa satisfatoriamente pelo menos uma estratégia de cálculo mental, para reproduzir o resultado de um cálculo, relacionando-a com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.</p> <p>Participa, de forma satisfatória, em projetos/atividades, evidenciando alguma organização, responsabilidade, cooperação e cumprimento das tarefas e prazos, mostrando ainda relacionar-se com os seus pares de forma adequada e empática.</p> | |
| | | 2 | Nível Intermédio | |
| | | 1 | <p>O aluno:</p> <p>Não consegue ler, representar, comparar e ordenar números naturais.</p> <p>Não reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal, nem interpreta a sua ordem de grandeza, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>Não compõe, nem decompõe números naturais.</p> <p>Não compreende, nem usa qualquer estratégia de cálculo mental, para reproduzir o resultado de um cálculo.</p> <p>Não participa em projetos e atividades.</p> | |

| | | |
|---|----------|--|
| <p style="text-align: center;">D3 Álgebra (20%) PASEO:B,C,F,I)</p> | 5 | <p>O aluno:</p> <p>Identifica, continua e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$, para exprimir o resultado dessa comparação.</p> <p>Reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.</p> |
| | 4 | Nível Intermédio |
| | 3 | <p>O aluno:</p> <p>Identifica, continua e descreve regularidades, de forma satisfatória, em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$, para exprimir o resultado dessa comparação, com ligeiras incorreções.</p> <p>Reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos, mas descreve com algumas dificuldades os seus processos de construção.</p> |
| | 2 | Nível Intermédio |
| | 1 | <p>O aluno:</p> <p>Não identifica regularidades em sequências de crescimento.</p> <p>Não compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$.</p> <p>Não reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos.</p> |
| <p style="text-align: center;">D4 Dados e Probabilidades (15%) (A,B,C,D,E,I)</p> | 5 | <p>O aluno:</p> <p>Formula questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas, que contribuam para um mesmo estudo.</p> <p>Recolhe dados através de um dado método de recolha, recorrendo a diversas fontes.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | Retira ilações, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. |
| | | 4 | Nível Intermédio |
| | | 3 | <p>O aluno:</p> <p>Formula algumas questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas, que contribuam para um mesmo estudo.</p> <p>Recolhe dados através de um dado método de recolha, recorrendo a algumas fontes.</p> <p>Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, salientando com alguma capacidade crítica os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros, mas discutindo de forma pouco fundamentada.</p> <p>Retira, satisfatoriamente, ilações, fundamenta algumas decisões e coloca, de forma nem sempre adequada, novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p> |
| | | 2 | Nível Intermédio |
| | | 1 | <p>O aluno:</p> <p>Não formula questões sobre características qualitativas, nem quantitativas.</p> <p>Não recolhe dados.</p> <p>Não lê, não interpreta, nem discute a distribuição dos dados.</p> <p>Não retira ilações em estudos realizados.</p> |
| | D5 Geometria e Medida (15%) PASEO: B, C, F, I) | 5 | <p>O aluno:</p> <p>Classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades.</p> <p>Compõe e decompõe uma dada figura plana e não plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</p> <p>Resolve problemas que envolvam as medidas convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</p> |
| | | 4 | Nível Intermédio |
| | | 3 | O aluno: |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | | | <p>Classifica hierarquicamente, com ligeiras incorreções, quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades.</p> <p>Compõe e decompõe, de modo satisfatório, uma dada figura plana e não plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</p> <p>Resolve, com algumas fragilidades, problemas que envolvam as medidas convencionais, comparando diferentes estratégias de resolução.</p> | |
| | | 2 | Nível Intermédio | |
| | | 1 | <p>O aluno:</p> <p>Não classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo).</p> <p>Não compõe, nem decompõe uma dada figura plana e não plana, mesmo recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</p> <p>Não resolve problemas que envolvam as medidas convencionais.</p> | |

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.