

CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento do 1.º Ciclo

Disciplina: **Estudo do Meio**

Ano Letivo 2022-2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
<p>CONHECIMENTO</p> <p>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>CIDADANIA</p>	<p>D1</p> <p>Sociedade</p> <p>(20%)</p> <p>PASEO: B,F,I</p>	<p>5</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Exposições orais(apoiadas por Guião).</p> <p>Grelhas de registo de observação por aluno/ grupos.</p> <p>Interação oral.</p> <p>Trabalho individual.</p> <p>Trabalho a pares.</p> <p>Trabalho de grupo.</p>
		4	Nível Intermédio	

		<p>3</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece algumas datas e alguns factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade, de forma satisfatória, na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo, com ligeiras incorreções. - Estabelece, de modo satisfatório, relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, embora com alguma dificuldade em reconhecer que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões, com algumas incorreções. - Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade. 	<p>Debate de ideias.</p> <p>Trabalho de pesquisa.</p> <p>Dossiê/Caderno.</p> <p>Apresentação ou trabalhos na página do agrupamento.</p> <p>Testes</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Questão de aula.</p>
		<p>2</p>	<p style="text-align: center;">Nível Intermédio</p>	
		<p>1</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. - Não estabelece, relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. - Estabelece algumas relações de parentesco, não conseguindo utilizar uma árvore genealógica simples, ou outros processos. - Não reconhece que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. - Relaciona, com muitas dificuldades, as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. - Não associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade. 	<p>Auto e heteroavaliação.</p>

	<p style="text-align: center;">D2 Natureza (30%)</p> <p>PASEO: B, D, E, F, G, I, J</p>	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas. - Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). - Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. - Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas. 	
		4	Nível Intermédio	
		3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, compara, com algumas incorreções, aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Identifica algumas situações e alguns comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático. - Identifica alguns fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo, com pouca adequação. - Reconhece, de forma satisfatória, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, revelando alguma dificuldade na sua localização no globo terrestre. - Comunica, satisfatoriamente, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Reconhece, com algumas incorreções, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-los de formas não vivas. 	
2	Nível Intermédio			

		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica, com muitas dificuldades, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. - Não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático. - Não identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, apresentando muitas dificuldades em desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. - Reconhece, com muita dificuldade, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos. - Comunica, de forma desadequada, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Reconhece, com muitas dificuldades, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes. 	
	<p>D3 Tecnologia (20%) PASEO: B, C, I</p>	5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca rolhas, talheres, etc.). - Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	
		4	Nível Intermédio	

		<p>3</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, satisfatoriamente, que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais, pouco adequadamente. - Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, com alguma segurança e explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca rolhas, talheres, etc.), com alguma adequação. - Identifica, de forma satisfatória, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os, com algumas incorreções, de acordo com as suas características. - Identifica algumas atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	
		<p>2</p>	<p>Nível Intermédio</p>	
		<p>1</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Não realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Manuseia, com dificuldades, materiais e objetos do quotidiano (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca rolhas, talheres, etc.). - Identifica, com dificuldades, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade). 	
	<p>D4 Sociedade/Natureza e Tecnologia (30%) PASEO: B, C, D, E, F, G, I</p>	<p>5</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. - Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	
		4	Nível Intermédio	
		3	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência, com algumas incorreções. - Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem, com algumas incorreções. - Sabe colocar questões, mas revela dificuldade em levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifesta algumas atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Sabe atuar, de modo satisfatório, em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, embora revele alguma dificuldade em apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	
		2	Nível Intermédio	
		1	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano. - Revela muita dificuldade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive. - Não consegue colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências. - Revela muita dificuldade em manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Não consegue atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). - Apresenta muitas dificuldades em manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo. 	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.