

## CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento do 1.º Ciclo

Disciplina: **Estudo do Meio**

Anos Letivos 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
<b>CONHECIMENTO</b>  <b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>  <b>COMUNICAÇÃO</b>  <b>CIDADANIA</b>	<b>D1</b> <b>Sociedade</b>  <b>(20%)</b>  PASEO (B, F, I)	<b>5</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>- Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li> <li>- Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>- Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>- Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</li> </ul>	Exposições orais (apoiadas por Guião).  Grelhas de registo de observação por aluno/ grupos.  Interação oral.  Trabalho individual.  Trabalho a pares.  Trabalho de grupo.  Debate de ideias.  Trabalho de pesquisa.  Dossiê/Caderno.
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>3</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece algumas datas e alguns factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade, de forma satisfatória, na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo, com ligeiras incorreções.</li> <li>- Estabelece, de modo satisfatório, relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, embora com alguma dificuldade em reconhecer que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>- Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões, com algumas incorreções.</li> <li>- Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.</li> </ul>	<p>Apresentação ou trabalhos na página do agrupamento.</p> <p>Testes</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Questão de aula.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades em conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</li> <li>- Não estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</li> <li>- Estabelece algumas relações de parentesco, não conseguindo utilizar uma árvore genealógica simples, ou outros processos.</li> <li>- Não reconhece que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</li> <li>- Relaciona, com muitas dificuldades, as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</li> <li>- Não associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.</li> </ul>	
<b>D2 Natureza  (30%)  PASEO (B, D, E, F, G, I, J)</b>	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>- Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas.</li> <li>- Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>- Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</li> <li>- Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas.</li> </ul>
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, compara, com algumas incorreções, aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>- Identifica algumas situações e alguns comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático.</li> <li>- Identifica alguns fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo, com pouca adequação.</li> <li>- Reconhece, de forma satisfatória, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, revelando alguma dificuldade na sua localização no globo terrestre.</li> <li>- Comunica, satisfatoriamente, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Reconhece, com algumas incorreções, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas.</li> </ul>
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica, com muitas dificuldades, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>- Não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático.</li> <li>- Não identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, apresentando muitas dificuldades em desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>- Reconhece, com muita dificuldade, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.</li> <li>- Comunica, de forma desadequada, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Reconhece, com muitas dificuldades, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes.</li> </ul>
		<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>D3</b> <b>Tecnologia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(20%)</b></p> <p style="text-align: center;">PASEO (B, C, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>- Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>- Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</li> <li>- Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> </ul>	
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, satisfatoriamente, que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>- Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais, pouco adequadamente.</li> <li>- Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, com alguma segurança e explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.), com alguma adequação.</li> <li>- Identifica, de forma satisfatória, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os, com algumas incorreções, de acordo com as suas características.</li> <li>- Identifica algumas atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</li> </ul>	
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</li> <li>- Não realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</li> <li>- Manuseia, com dificuldades, materiais e objetos do quotidiano (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</li> <li>- Identifica, com dificuldades, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade).</li> </ul>	
	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</li> <li>- Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> <li>- Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>	
	<b>D4</b> <b>Sociedade/Natureza e Tecnologia</b> <b>(30%)</b>  PASEO (B, C, D, E, F, G, I)	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>3</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência, com algumas incorreções.</li> <li>- Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem, com algumas incorreções.</li> <li>- Sabe colocar questões, mas revela dificuldade em levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Manifesta algumas atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Sabe atuar, de modo satisfatório, em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> <li>- Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, embora revele alguma dificuldade em apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>	
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.</li> <li>- Revela muita dificuldade em localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.</li> <li>- Não consegue colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências.</li> <li>- Revela muita dificuldade em manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Não consegue atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades em manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo.</li> </ul>	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

### 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

### 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.