

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 11ºAno PROFISSIONAL - EDUCAÇÃO FÍSICA - 2018/2019

| MODULOS PONDERAÇÃO | MODULOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS* | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| CAPACIDADES 80% O aluno demonstra competências de nível INTRODUÇÃO em cada módulo | JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS II | Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo | <ul style="list-style-type: none"> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | (B, C, D, E, F, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação diagnóstica, Formativa e Sumativa |
| | OUTAS ACTIVIDADES DESPORTIVAS II | Criativo/Expressivo | <ul style="list-style-type: none"> Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. | (A, C, D, J) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de Observação ✓ Observação directa e registo de resultados |
| | ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS II | Crítico/Analítico | <ul style="list-style-type: none"> Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. | (A, B, C, D, G) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de tarefas individuais e a pares. ✓ Realização de tarefas em situação condicionada |
| | ACTIVIDADES FÍSICAS CONTEXTOS E SAÚDE II | Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, | (A, B, C, D, F, H, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar a pesquisa na Internet e de Bibliografia adequada à disciplina. ✓ Visionamento de vídeos promotores dos vários conteúdos da disciplina |
| | GINÁSTICA II | Cuidador de si e do outro | <ul style="list-style-type: none"> Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA, as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. | (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes / Fichas de avaliação |
| | | Respeitador da diferença | | (A, B, E, F, H) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho Projecto |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>ATITUDES 20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ➤ Cumprimento de tarefas ➤ Respeito pelas regras ➤ Organização do trabalho | <p>Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervém de modo oportuno e regularmente ➤ Cumpre as regras ➤ Coloca questões e dúvidas pertinentes ➤ Cumpre as tarefas solicitadas | <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta ✓ Auto-avaliação |
|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|

*As competências referidas reportam ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

AVALIAÇÃO FINAL dos Módulos 6, 7, 8, 9, 10

Classificação Final = 0,80 x (competências demonstradas ao nível das capacidades do módulo) + 0,20 x (média das classificações obtidas na área atitudinal).

Elenco Modular e Referência para o Sucesso “Mínimo” (in PN,CFS EF, 2004/05)

Área A - Atividades Físicas

| | | |
|---|--|---|
| Módulos 1 Jogos Desportivos Coletivos I (JDC) Módulos 9 Jogos Desportivos Coletivos II (JDC) Módulos 14 Jogos Desportivos Coletivos III (JDC) | | Nível Introdução num Jogo Desportivo Coletivo |
| Módulos 4 Ginástica I Módulos 7 Ginástica II Módulos 11 Ginástica III | | Nível Introdução na Ginástica de Solo e num aparelho da Ginástica de Aparelhos |
| Módulos 2 Outras Atividades I Módulos 6 Outras Atividades II | | Nível Introdução numa matéria deste grupo |
| Módulos 13 Atividades de Exploração da Natureza I | | Nível Introdução numa matéria deste grupo |
| Módulos 5 Dança I Módulos 10 Dança II Módulos 15 Dança III | | Uma Dança do Nível Introdução das Danças Sociais ou Tradicionais |

Área B – Desenvolvimento das Capacidades Condicionais e Coordenativas

| | |
|--------------------------------------|--|
| Módulo 16 Capacidades motoras | O Aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (referência à ZSAF do <i>FitEscola</i>) |
|--------------------------------------|--|

Área C – Conhecimentos sobre o desenvolvimento da condição Física e os contextos onde se realizam as Atividades Físicas

| | |
|--|---|
| Módulos 3 Atividades Físicas/Contextos e Saúde I Módulos 8 Atividades Físicas/Contextos e Saúde II Módulos 12 Atividades Físicas/Contextos e Saúde III | O Aluno revela domínio dos conhecimentos essenciais definidos a nível de escola, relativos aos objetivos 1,2 e 3 especificados na parte II do programa nacional |
|--|---|