

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 9ºAno - GEOGRAFIA - 2018/2019

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/SABERES/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
<p><b>COGNITIVO</b></p> <p><b>80%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização relativa e absoluta de lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre, com diferentes escalas e sistemas de projeção (cilíndrica, cónica, azimutal);</li> <li>Representar a informação geográfica em bases de mapas com diferentes escalas, usando classes definidas a partir de um diagrama de dispersão;</li> <li>Interpretar mapas temáticos de diferentes variáveis geográficas, representadas por manchas, símbolos e isolinhas, usando a legenda e o título.</li> <li>Construir perfis topográficos simples e interpreta-los identificando nos mesmos as formas de relevo representadas;</li> <li>Selecionar a escala adequada para representar cartograficamente diferentes fenómenos geográficos;</li> <li>Comparar a distorção do território em representações cartográficas com diferentes sistemas de projeção, inferindo sobre a necessidade de escolher a mais adequada para representar os lugares, as regiões e os fenómenos geográficos;</li> <li>Descrever a distribuição do índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e explicar a mesma apoiando-se na análise de outros indicadores de desenvolvimento (ex: consumo de calorias per capita, consumo de energia per capita, ...);</li> <li>Descrever a distribuição de diferentes indicadores de desenvolvimento, identificando conjunto de países e regiões com contrastes de desenvolvimento;</li> <li>Comparar os níveis de desenvolvimento de vários países e regiões do mundo, levantando hipóteses explicativas das diferenças e semelhanças encontradas;</li> <li>Explicar as diferenças dos níveis de desenvolvimento, entre dois ou mais países, propondo medidas possíveis para as atenuar.</li> <li>Aplicar os procedimentos necessários à realização de pequenas pesquisas documentais sobre problemas ambientais no mundo, analisando a informação recolhida;</li> <li>Equacionar grandes desafios sociais e ambientais a nível regional ou mundial, identificando as diferentes dimensões dos problemas.</li> <li>Elaborar e aplicar diferentes instrumentos de observação na recolha de dados sobre impactes das atividades humanas no meio local, analisando a informação e apresentando os resultados;</li> <li>Realizar debates sobre problemas ambientais e sociais equacionando as diferentes dimensões do problema e propondo soluções apoiadas em argumentos consistentes;</li> <li>Demonstrar a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à pobreza e na atenuação das diferenças de desenvolvimento entre vários países do mundo;</li> <li>Problematizar a inter-relação de fenómenos naturais e humanos, como o aumento da temperatura global, a poluição atmosférica ou a deflorestação, comunicando as suas conclusões;</li> <li>Usar argumentos fundamentados para debater situações de desigualdades de desenvolvimento entre regiões, países ou lugares, utilizando indicadores demográficos, económicos e sociais;</li> <li>Analisar situações de conflito na gestão dos recursos naturais (desenvolvimento humano/sustentabilidade do planeta), apresentando hipóteses capazes de minorar os mesmos;</li> <li>Avaliar pontos de vista ilustrativos da posição de diferentes entidades e organizações sobre problemas ambientais e possíveis soluções, refletindo sobre necessidade da negociação nas tomadas de decisão.</li> </ul>	<p>Trabalhos a)</p> <p>Testes b)</p>	<p>20%</p> <p>60%</p>
<p><b>ATITUDINAL</b></p> <p><b>20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpra as tarefas; d)</li> <li>Respeite as regras estabelecidas; e)</li> <li>Organize o trabalho; f)</li> <li>Participe nas atividades: g)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação c)=[ d)+e)+f)+g) ]</li> </ul>	<p>20%</p>

**Avaliação final**

1º Período	2º Período	3º Período
$1^{\circ}P = 0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c)$	$2^{\circ} P = [(0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c) + 1^{\circ}P] / 2$	$3^{\circ}P = [(0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c) + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P] / 3$

a) O trabalho poderá ser substituído por outros instrumentos de avaliação considerados pertinentes pelo professor, ou então, caso estes não se realizem, os testes b) terão o peso de 80%. Será a média simples multiplicada pelo seu peso 0,80. As competências do domínio atitudinal terão o seguinte peso cada: d) 5%, e) 5%, f) 5%, g) 5%.

As notas do 2º e 3º períodos têm em conta as médias ponderadas (%) de todos os elementos de avaliação e não o nível atribuída ao aluno em pauta.