

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 8ºAno - GEOGRAFIA - 2018/2019

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/SABERES/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
<p>COGNITIVO</p> <p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude) na localização de um lugar à superfície da Terra, em mapas de diferentes escalas; Representar, em mapas de diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos geográficos, usando o título e a legenda. Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável); Utilizar o conceito de escala para calcular distâncias entre lugares em situações concretas de fluxos migratórios e redes de transportes; Calcular e comparar a superfície de um país, cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção, inferindo sobre a distorção do território quando representado num plano; Descrever as características do relevo e dos diferentes biomas a nível mundial usando terminologia geográfica específica; Descrever a distribuição do relevo e dos diferentes climas à escala mundial, explicitando factores que condicionam a sua distribuição na superfície da terra; Comparar a distribuição de dois fenómenos naturais (ex: precipitação com a temperatura; formações vegetais com os tipos de clima), formulando questões relevantes sobre as semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação; Identificar as características físicas que conferem identidade a um lugar; Elaborar os gráficos termo-pluviométricos, descrevendo o comportamento destes elementos do clima; Comparar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as atividades económicas usando terminologia geográfica específica; Identificar padrões na organização das áreas funcionais no interior da cidade, enunciando factores responsáveis pela sua localização. Identificar padrões na distribuição das diferentes atividades económicas, a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua existência. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos físicos e humanos (ex: a densidade populacional com a altitude; a distribuição de produções agrícolas com os tipos de climas), estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência. Comparar características do povoamento e das atividades económicas de duas regiões, explicando as diferenças encontradas e o que confere singularidade a cada região. Realizar levantamentos de dados (ex: as lojas de uma rua da cidade ou vila, as empresas de um parque ou zona oficial, ...), classifica-los por ramos de atividade e cartografa-los na planta da área em estudo. Interpretar plantas funcionais construídas com recurso a trabalho de campo, comunicando os resultados. Investigar problemas demográficos, a partir de questões geográficas relevantes, comunicando os resultados. Elaborar e aplicar questionários à população e às empresas, com um máximo de seis variáveis, apresentando os resultados. Debater evidências de situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e recursos, em diferentes contextos geográficos. Explicar, apoiado na análise de estudos de caso, a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade de lugares e culturas. Explicar a ação de factores naturais e humanos que justificam a existência de áreas de atração e de repulsão, ao nível do país, da União Europeia ou do globo, em termos demográficos e económicos. Analisar situações de complementaridade e interdependência demográfica (países jovens versus países envelhecidos) e económica (áreas de produção e de consumo) entre países/regiões, organizando portefólios temáticos. Selecionar e analisar exemplos de conflito na gestão dos recursos naturais (população/recursos), procurando hipóteses explicativas para os mesmos assim como possíveis soluções. Analisar vantagens e inconvenientes da implantação nos subúrbios de grandes centros comerciais, refletindo sobre o impacto destes empreendimentos no dinamismo do centro das cidades. 	<p>Trabalhos a)</p> <p>Testes b)</p>	<p>20%</p> <p>60%</p>

ATTITUDINAL 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as tarefas; d) • Respeita as regras estabelecidas; e) • Organiza o trabalho; f) • Participa nas atividades: g) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação c)=[d)+e)+f)+g)] 	20%
---------------------------------------	--	---	------------

Avaliação final

1º Período	2º Período	3º Período
$1^{\circ}P = 0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c)$	$2^{\circ} P = [(0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c)) + 1^{\circ}P] / 2$	$3^{\circ}P = [(0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c)) + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P] / 3$

a)O trabalho poderá ser substituído por outros instrumentos de avaliação considerados pertinentes pelo professor, ou então, caso estes não se realizem, os testes b) terão o peso de 80%.. Será a média simples multiplicada pelo seu peso 0,80.As competências do domínio atitudinal terão o seguinte peso cada: d) 5%, e) 5%, f) 5%, g) 5%.

As notas do 2º e 3º períodos têm em conta as médias ponderadas (%) de todos os elementos de avaliação e não o nível atribuída ao aluno em pauta.