

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ESPANHOL - 7º ANO - 2018/2019

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	GERAIS	ESPECÍFICAS				
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA E ESTRATÉGICA</p>	<p>Compreensão Auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; utiliza um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. <p>Compreensão de Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: se apresenta e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; utiliza vocabulário e expressões frequentes e estruturas frásicas muito elementares. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão auditiva Testes de produção/ interação oral Testes de compreensão de leitura Testes de produção/ interação escrita Grelhas de observação e registo de elementos recolhidos em avaliação contínua Grelha de avaliação do Trabalho de Projeto 	<p>80%</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ESPANHOL - 7º ANO - 2018/2019

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	GERAIS	ESPECÍFICAS				
			<p>Interação Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos. <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas fráicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p>	<p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>		
ATTITUDES E VALORES		<p>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros tirando partido dos meios tecnológicos; contribuir para tarefas e projetos de grupo que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/ aos colegas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Trabalhar e colaborar nas atividades de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar cumprindo tarefas e prazos, com metodologia adequada e respeitando as regras de conduta e convivência estabelecidas. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; evidenciar capacidade de: registo, organização e apresentação de informação a partir de diferentes fontes; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação e registo das atitudes 	20%

Avaliação final

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples de todos os instrumentos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação durante este período	Média aritmética simples de todos os instrumentos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período	Média aritmética simples de todos os instrumentos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período