

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ALEMÃO- 7º ANO - 2018/2019

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	GERAIS	ESPECÍFICAS				
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA E ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Compreensão Oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefónicas, podcasts, vídeos curtos, entre outros.</p> <p><b>Produção Oral</b> Produção oral Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado*: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc.</p> <p><b>Interação Oral</b> Interagir de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: usa um repertório limitado de expressões e frases simples; apoia-se em reformulações, repetições e correções; utiliza estruturas gramaticais elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.* * Pedir e dar informações; referir hábitos; relatar factos, concorda/ discorda; etc.</p> <p><b>Compreensão Escrita</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, em suportes físicos e digitais diversos. * Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, correspondência, folhetos/catálogos, receitas, ementas, banda desenhada, entre outros.</p> <p><b>Interação Escrita</b> . Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Pedir e dar informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.</p>	<p><b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A,B,E,G,I,J</p> <p><b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J</p> <p><b>Questionador:</b> A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p><b>Crítico / Analítico:</b> A,B,C,D,E,H</p> <p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p> <p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de compreensão auditiva</li> <li>• Testes de produção/ interação oral</li> <li>• Testes de compreensão de leitura</li> <li>• Testes de produção/ interação escrita</li> <li>• Grelhas de observação e registo de elementos recolhidos em avaliação contínua</li> <li>• Grelha de avaliação do Trabalho de Projeto</li> </ul>	<p>60%</p> <p>20%</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ALEMÃO- 7º ANO - 2018/2019

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	GERAIS	ESPECÍFICAS				
ATTITUDES E VALORES		<p><b>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar com outros tirando partido dos meios tecnológicos; contribuir para tarefas e projetos de grupo que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/ aos colegas; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar nas atividades de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar cumprindo tarefas e prazos, com metodologia adequada e respeitando as regras de conduta e convivência estabelecidas.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; evidenciar capacidade de: registo, organização e apresentação de informação a partir de diferentes fontes; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades.</li> </ul>	<p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b> A,B,C,F,J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b> C,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação e registo das atitudes</li> </ul>	20%

**Avaliação final**

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples de todos os instrumentos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação durante este período	Média aritmética simples de todos os instrumentos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período	Média aritmética simples de todos os instrumentos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período