

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português 5º E 6ºANOS – 2018/2019

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Português 5º E 6ºANOS – 2018/2019					
DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
COGNITIVO	ORALIDADE (Compreensão) (Expressão)	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar discursos orais breves. Utilizar procedimentos para registar e reter a informação. Planificar e produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. Expressar opiniões fundamentadas. 	A B C D E F G H I J	Testes de compreensão oral. Interações verbais orais; Questionários; apresentações e outros.	10%
	LEITURA E ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> Ler em voz alta palavras e textos. Ler textos diversos. Compreender o sentido dos textos. Fazer inferências a partir da informação contida no texto. Organizar a informação contida no texto. Desenvolver o conhecimento da ortografia. Planificar e rever a escrita de textos. Redigir corretamente. Escrever textos narrativos. Escrever textos descritivos. Escrever textos de opinião. Escrever textos diversos. 	A, B, C, D, F, G, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Testes (integrando a Leitura e a Escrita, a Educação Literária e a Gramática).	60%
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar textos literários em função do seu género. Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários. Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.). Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras. Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		

	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a conjugação de verbos regulares e irregulares nos modos indicativo e conjuntivo); • sistematizar paradigmas de flexão nominal e adjetival; • identificar a classe/subclasse das palavras; • identificar os constituintes da frase e as respetivas funções sintáticas, de acordo com o ano de escolaridade; • identificar o valor de conectores de tempo, de causa, de explicação, de contraste; (de acordo com o ano de escolaridade) • aplicar regras de utilização do pronome pessoal átono, de acordo com o ano de escolaridade; • analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras); • explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação; • mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade. 	A, B, C, F, G, I, J		
	OUTROS: Atividades ou produções realizadas pelos alunos		A, B, C, E, ...	Fichas diversas; Leitura oral; Produção de textos e resolução de questionários de natureza diversa; Trabalhos de grupo, de pesquisa e outros.	10%
ATTITUDINAL	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cumprimento de tarefas. ◦ Respeito pelas regras estabelecidas. ◦ Organização do trabalho. ◦ Participação nas atividades. 	E, F, G, I, J	- Grelhas de observação e de registo.	20%

Avaliação Final		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
Todos os instrumentos de avaliação recolhidos durante o 1.º Período.	Todos os instrumentos de avaliação recolhidos até ao final do 2.º Período.	Todos os instrumentos de avaliação recolhidos durante o ano letivo.

Legenda

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo