

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 5º e 6º Ano - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2018/2019

Domínios Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Descritores de Desempenho	Instrumento s de avaliação	Ponderação parcial (%) Instrumentos
Conhecimentos /Capacidades 80%	Linguagens e textos A	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreender conceitos e procedimentos básicos da História e Geografia de Portugal - Observa e descreve aspetos da realidade física e social - Recolhe, regista e trata diferentes tipos de informação - Identifica problemas - Elabora conclusões simples - Interpreta informação histórica diversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação b) - Trabalhos individuais/pares/grupo a) 	Testes de avaliação 50%
	Comunicação e informação B	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diferentes formas de comunicação escrita - Utiliza diferentes formas de comunicação oral - Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem da disciplina 		Questões de aula/ fichas de trabalho/ Apresentações orais / Relatórios de visitas de estudo 10%
	Raciocínio e resolução de problemas C	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza diferentes sociedades ao longo do tempo, no espaço português - Localiza no tempo alterações significativas da sociedade portuguesa - Identifica diferenças entre o passado e o presente - Conhece a localização relativa do espaço português - Caracteriza as principais atividades económicas em diferentes períodos - Utiliza corretamente o vocabulário da disciplina - Relaciona diferentes aspetos da vida da sociedade ao longo do tempo - Analisa fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os 		- Trabalhos escritos (pequenas biografias) -Trabalhos de pesquisa/investigação/ construção 20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo D	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza atividades de forma criativa. - Estabelece a conexões entre diferentes conceitos - Apresenta um pensamento crítico na análise de situações relacionadas com a vida atual . 		

	Saber científico técnico e tecnológico I	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor e articulação os conhecimentos. - Questiona situações. - Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Mobiliza informação memorizada na compreensão e utilização do saber. 		
Atitudes 20%	Relacionamento interpessoal E	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as tarefas - Cumpre as regras estabelecidas * *Considera-se regras estabelecidas quer as que constam de regulamentos próprios, quer as que nascem das orientações dadas pelos professores para a concretização dos trabalhos. Por exemplo: tem o dossier organizado; participa corretamente; cumpre os prazos marcados; cumpre as instruções dadas para o trabalho; gere bem o tempo; respeita as regras da aula; respeita os outros; coopera com os outros... - Realiza atividades de forma autónoma. - Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. - Organiza o trabalho - Participa nas atividades 	Grelhas de registos c)	20%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia F			

*As competências referidas reportam ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

AVALIAÇÃO FINAL

Observação: O número e o tipo de atividades de carácter escrito serão definidos por período.		
1º Período	2º Período	3º Período
$1^{\circ}P = 0.3 * a) + 0.50 * b) + 0.20 * c)$	$2^{\circ} P = [(0.3 * a) + 0.50 * b) + 0.20 * c) + 1^{\circ}P] / 2$	$3^{\circ}P = [(0.3 * a) + 0.50 * b) + 0.20 * c) + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P] / 3$

A avaliação envolve uma componente diagnóstica que permite planear e ajustar o processo de ensino. Uma componente formativa que tem por principal objetivo dar feedback ao aluno sobre o seu percurso, ajudá-lo a ajustar métodos de trabalho, reforça a sua autonomia na medida em que lhe dá pistas sobre os aspetos que requerem maior investimento da sua parte.

A avaliação sumativa tem como principal reflexo a classificação que valida e certifica a aquisição de saberes/conhecimentos, o desenvolvimento de capacidades e a sua evidência ao longo do processo de ensino-aprendizagem e ainda o desenvolvimento de atitudes.

O nº de questões de aula será definido período a período;

Instrumentos de avaliação

Testes/fichas

- Reverte para a avaliação sumativa na medida em que terá uma classificação
- Tem uma vertente formativa na medida em que os alunos serão convidados a refletir sobre o seu desempenho em cada teste no final do mesmo

Registos sobre a aprendizagem do aluno (grelhas de observação)

- Tem uma vertente formativa de tomada de consciência regular de aprendizagens e/ou dificuldades
 - Poderá dar um contributo para a avaliação sumativa na medida em que poderá ter uma classificação que reverterá para o domínio das atitudes