

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **MATEMÁTICA 2.º Ano** - 2018/2019

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de...		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tema	Subtema	(Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)		
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (80%)	<b>Números e Operações</b> (40 %)	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e representar números no sistema de numeração decimal e identificar o valor posicional de um algarismo;</li> <li>- Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação Sumativa (escrita);</li> <li>- Fichas de Avaliação Formativa (escrita);</li> <li>- Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta;</li> <li>- Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais</li> </ul>
		Adição, subtração, multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos;</li> <li>- Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las;</li> <li>- Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos.</li> </ul>	
		Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais.</li> </ul>	
		Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais.</li> </ul>	
		Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas.</li> </ul>	
		Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios;</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>	
	<b>Geometria e Medida</b> (25%)	Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul>	
		Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças;</li> <li>- Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados;</li> <li>- Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando.</li> </ul>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: MATEMÁTICA 2.º Ano - 2018/2019**

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tema	Subtema		
	Medida (comprimento e área, capacidade, massa, dinheiro, tempo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas, identificando e utilizando unidades de medida;</li> <li>- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos;</li> <li>- Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> </ul>	escolares, fichas de trabalho, questionários, ...);  - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida.</li> </ul>	
	Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios;</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>	
<b>Organização e Tratamento de Dados</b> (15%)	Representação e interpretação de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos.</li> </ul>	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>	
	Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>	
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios;</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> </ul>	

	ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Domínio	Subdomínio		
<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES</b> (20%)	<b>Cumprimento de Tarefas</b> (5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias;</li> <li>- Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas;</li> <li>- Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta;</li> <li>- Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...);</li> <li>- Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).</li> </ul>
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;</li> <li>- Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>- Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir.</li> </ul>	
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa.</li> </ul>	
	<b>Regras / Comportamento</b> (5%)	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo.</li> </ul>	
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual.</li> </ul>	
		Civismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social);</li> <li>- Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilid.);</li> <li>- Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação);</li> <li>- Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>- Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</li> </ul>	
		Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula;</li> <li>- Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula;</li> <li>- Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula;</li> <li>- Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação);</li> <li>- Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes.</li> </ul>	
		Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras;</li> <li>- Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos;</li> <li>- Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos;</li> <li>- Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento.</li> </ul>	
	<b>Organização</b> (2,5%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula;</li> <li>- Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos;</li> <li>- Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas.</li> </ul>	
		Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolher as estratégias corretas para selecionar informação;</li> <li>- Organizar informação;</li> <li>- Utilizar a informação recolhida em situações práticas;</li> <li>- Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho;</li> <li>- Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar.</li> </ul>	
	<b>Participação nas Atividades</b> (5%)	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>- Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares;</li> <li>- Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar;</li> <li>- Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.</li> </ul>	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
	Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar;</li> <li>- Questionar e criticar assuntos abordados na aula;</li> <li>- Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados.</li> </ul>	
	Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...;</li> <li>- Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades.</li> </ul>	
	Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo;</li> <li>- Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente;</li> <li>- Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho;</li> <li>- Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho;</li> <li>- Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo.</li> </ul>	
	Sentido Crítico-construtivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas;</li> <li>- Identificar aspetos positivos e negativos;</li> <li>- Procurar novas soluções e aplicações.</li> </ul>	
Autonomia (2,5%)	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto;</li> <li>- Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades;</li> <li>- Manifestar a autonomia pessoal.</li> </ul>	
	Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li> <li>- Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li> <li>- Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.</li> </ul>	
	Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo;</li> <li>- Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.</li> </ul>	

## AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.

**NOTA:** no que concerne às **Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**, a saber, **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; e **J** - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>.