

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **MATEMÁTICA 1.º Ano - 2018/2019**

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Tema	Subtema			
DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	Números e Operações (40%)	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal e identificar o valor posicional de um algarismo; - Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação Sumativa (escrita); - Fichas de Avaliação Formativa (escrita); - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas
		Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos; - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las; - Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças. 	
		Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas avaliando a plausibilidade dos resultados. 	
		Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	
		Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver interesse pela Matemática; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	
	Geometria e Medida (25%)	Localização e orient. no espaço	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. 	
		Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças; - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados; - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos. 	
		Medida (comprimento, dinheiro, tempo)	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza e medi-los com unidades de medida não convencionais; - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos; - Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo e identificar a hora como unidade de medida de tempo. 	
		Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida. 	
		Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	
		Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática. 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: MATEMÁTICA 1.º Ano - 2018/2019

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tema	Subtema		
Organização e Tratamento de Dados (15%)	Representação e interpretação de dados	- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.	de trabalho, questionários, ...); - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).
	Resolução de problemas	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	
	Raciocínio matemático	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões	
	Comunicação matemática	- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (20%)	Cumprimento de Tarefas (5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	- Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; - Registos
		Esforço perante as tarefas	
		Cumprimento dos TPC	
	Comportamento	Assiduidade	
Pontualidade		- Ser pontual.	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
	Civismo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilid.); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. 	<p>realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...);</p> <p>- Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).</p>
	Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. 	
	Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras; - Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos; - Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos; - Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento. 	
Organização (2,5%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas. 	
	Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher as estratégias corretas para selecionar informação; - Organizar informação; - Utilizar a informação recolhida em situações práticas; - Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho; - Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar. 	
Participação nas Atividades (5%)	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> - Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate. 	
	Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - Questionar e criticar assuntos abordados na aula; - Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados. 	
	Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...; - Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades. 	
	Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo; - Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente; - Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho; - Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo. 	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
	Sentido Crítico-constructivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas; - Identificar aspetos positivos e negativos; - Procurar novas soluções e aplicações. 	
Autonomia (2,5%)	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> - Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto; - Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades; - Manifestar a autonomia pessoal. 	
	Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida; - Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas. 	
	Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> - Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização. 	

AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.

NOTA: no que concerne às **Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**, a saber, **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; e **J** - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> .