

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **ESTUDO DO MEIO 2.º Ano - 2018/2019**

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio			
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b> (80%)	<b>Sociedade</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar;</li> <li>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas;</li> <li>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções;</li> <li>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito;</li> <li>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades;</li> <li>- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia;</li> <li>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação Sumativa (escrita);</li> <li>- Fichas de Avaliação Formativa (escrita);</li> </ul>
	<b>Natureza</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano;</li> <li>- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio;</li> <li>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico;</li> <li>- Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos;</li> <li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção</li> <li>- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens;</li> <li>- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras;</li> <li>- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade;</li> <li>- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água;</li> <li>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis;</li> <li>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat;</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta;</li> </ul>
	<b>Tecnologia</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano;</li> <li>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: ESTUDO DO MEIO 2.º Ano - 2018/2019**

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio			
Sociedade, Natureza, Tecnologia (20%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos;</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais;</li> <li>- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos;</li> <li>- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço;</li> <li>- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;</li> <li>- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive;</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar;</li> <li>- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	<p>alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...);</p> <p>- Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).</p>

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (20%)	Cumprimento de Tarefas (5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias;</li> <li>- Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas;</li> <li>- Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo).</li> </ul>
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;</li> <li>- Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>- Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir.</li> </ul>
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa.</li> </ul>
	Regras / Comportamento (5%)	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo.</li> </ul>
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual.</li> </ul>
		Civismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social);</li> <li>- Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilid.);</li> <li>- Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação);</li> <li>- Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>- Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</li> </ul>

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
	Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula;</li> <li>- Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula;</li> <li>- Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula;</li> <li>- Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação);</li> <li>- Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes.</li> </ul>	alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...);  - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).
	Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras;</li> <li>- Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos;</li> <li>- Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos;</li> <li>- Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento.</li> </ul>	
Organização (2,5%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula;</li> <li>- Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos;</li> <li>- Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas.</li> </ul>	
	Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolher as estratégias corretas para selecionar informação;</li> <li>- Organizar informação;</li> <li>- Utilizar a informação recolhida em situações práticas;</li> <li>- Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho;</li> <li>- Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar.</li> </ul>	
Participação nas Atividades (5%)	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>- Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares;</li> <li>- Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar;</li> <li>- Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.</li> </ul>	
	Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar;</li> <li>- Questionar e criticar assuntos abordados na aula;</li> <li>- Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados.</li> </ul>	
	Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...;</li> <li>- Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades.</li> </ul>	
	Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo;</li> <li>- Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente;</li> <li>- Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho;</li> <li>- Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho;</li> <li>- Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo.</li> </ul>	
	Sentido Crítico-constructivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas;</li> <li>- Identificar aspetos positivos e negativos;</li> <li>- Procurar novas soluções e aplicações.</li> </ul>	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
Autonomia (2,5%)	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto;</li> <li>- Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades;</li> <li>- Manifestar a autonomia pessoal.</li> </ul>	
	Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li> <li>- Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li> <li>- Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.</li> </ul>	
	Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo;</li> <li>- Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.</li> </ul>	

### AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.

**NOTA:** no que concerne às **Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**, a saber, **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; e **J** - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> .