

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 1.º e 2.º Anos - 2018/2019**

DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de...
(Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO COGNITIVO
(50%)

Em face de a área de Cidadania e Desenvolvimento ser de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo:

- Devem considerar-se como descritores de desempenho, todas as aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades, atitudes) mobilizadas no trabalho inter/multidisciplinar, em contexto de metodologia de projeto, nas temáticas determinadas para o 1.º ano (Igualdade de Género, Segurança Rodoviária, Média, ...) e para o 2.º ano (Interculturalidade, Segurança Rodoviária, Média, ...).

- Todos os instrumentos determinados e utilizados pelas disciplinas envolvidas nas atividades;
- Todos os instrumentos de avaliação identificados nos projetos já elaborados e nos que porventura se venham a elaborar;
- Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).

	ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (50%)	Cumprimento de Tarefas (12,5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...); - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir. 	
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa. 	
	Regras / Comportamento (12,5%)	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo. 	
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual. 	
		Civismo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilid.); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. 	
		Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. 	
		Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras; - Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos; - Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos; - Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento. 	
	Organização (6,25%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas. 	
		Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher as estratégias corretas para selecionar informação; - Organizar informação; - Utilizar a informação recolhida em situações práticas; - Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho; - Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar. 	

	Participação nas Atividades (12,5%)	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> - Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.
		Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - Questionar e criticar assuntos abordados na aula; - Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados.
		Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...; - Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades.
		Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo; - Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente; - Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho; - Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo.
		Sentido Crítico-constructivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas; - Identificar aspetos positivos e negativos; - Procurar novas soluções e aplicações.
	Autonomia (6,25%)	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> - Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto; - Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades; - Manifestar a autonomia pessoal.
		Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida; - Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.
		Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> - Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.

AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.